

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад №29 г. Павлово
Протокол № 4 от «22» января 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 3 от «22» января 2026 г.
МАДОУ детский сад №29 г. Павлово

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол № 4 от «22» января 2026 г.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с расстройствами аутистического
спектра**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №29 «Полянка» г. Павлово

г. Павлово

Содержание

| № п/п | Оглавление | Стр. |
|-------------|--|------|
| I. | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 3 |
| II. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 2.1. | Пояснительная записка (цель, задачи, принципы) | 4 |
| 2.2. | Специфические принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 2.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 6 |
| 2.4. | Планируемые результаты освоения Программы | 12 |
| 2.5. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки) | 13 |
| III. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 14 |
| 3.1. | Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 14 |
| 3.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 29 |
| 3.3. | Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с РАС | 69 |
| 3.4. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС | 71 |
| 3.5. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС | 75 |
| 3.6. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 75 |
| 3.7. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 77 |
| 3.8. | Иные характеристики содержания Программы | 80 |
| 3.9. | Рабочая программа воспитания | 81 |
| IV. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 98 |
| 4.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС | 98 |
| 4.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 98 |
| 4.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 101 |
| 4.4. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 126 |
| 4.5. | Календарный план воспитательной работы | 128 |
| 4.6. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 131 |
| V. | КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ | 131 |

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – Программа, АОП ДО) разработана и утверждена Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом №29 «Полянка» г. Павлово (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Федеральная программа, ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022.

2. Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и оформлена в виде ссылки на нее.

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

4. Содержание Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС), определение структуры и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

6. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

7. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- 1) Предметная деятельность.
- 2) Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- 3) Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4) Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с РАС в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

8. Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка дошкольного возраста с РАС, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

9. Объем обязательной части Программы в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

10. Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей Нижегородской области включено в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

11. Программа также определяет содержание деятельности по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

12. Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с РАС.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)

Цель, задачи и принципы Программы соответствуют п. 10.1, 10.2., 10.3 стр.6-7 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=5>

2.2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы

Специфические принципы и подходы к формированию Программы соответствуют п. 10.3.6. стр.10-12 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=13>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к формированию Программы

Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития(дифференциация и индивидуализация);

Системно-деятельный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

Компетентностный подход

- развитие у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

Средовой подход

- предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход

- предполагает решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего региона (своего родного края)

Парциальная программа

«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»

Дворецкая И. А., Горина Е.В., Рычка Н.Е.

Цель: создание условий для социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать умение распознавать эмоции по невербальным, вербальным и паравербальным признакам у себя и у других людей;

- создавать условия для расширения эмоционального словаря ребёнка и развития его эмоциональной выразительности;
- формировать у ребёнка умение выражать свою индивидуальность и развивать понимание необходимости договорных отношений в группе;
- развивать способность ребёнка анализировать свой эмоциональный опыт;
- расширять представление ребёнка о способах изменения эмоций и некоторых способах саморегуляции;
- развивать заинтересованность в сотрудничестве; доверие и взаимопомощь в группе;
- создать условия для знакомства с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях;
- способствовать развитию социально-коммуникативных компетенций ребёнка.

Принципы:

- полнота;
- межпредметность;
- интерактивность;
- практико-ориентированная направленность;
- индивидуальный подход;
- систематическое последовательное усложнение материала.

2.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

МАДОУ детский сад №29 г. Павлово – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Полянка» г. Павлово, построено по типовому проекту в 1986 году и функционировало как ДОУ до 2001 года. В связи со спадом рождаемости учреждение было расформировано. В 2012 году учреждение было отремонтировано (ОЦП «Увеличение количества мест в дошкольных образовательных учреждениях за счет выполнения работ по ремонту и оснащению оборудованием пустующих зданий образовательных учреждений Нижегородской области на 2012-2013гг.») и вновь начало функционировать как детский сад с 8 августа 2012 года со всеми реквизитами юридического лица.

Место нахождения МАДОУ детского сада №29 «Полянка» г. Павлово: 606101, Россия, Нижегородская область, Павловский муниципальный округ, г. Павлово, ул. Высокая, 24.

Учредителем учреждения является Администрация Павловского муниципального округа Нижегородской области.

Режим работы МАДОУ:

10 часов 30 минут при 5 дневной рабочей неделе (с 7.00 до 17.30)

Порядок комплектования групп.

Комплектование детей осуществляется по возрастному принципу с 3 лет до 7 лет.

Природно-климатические условия

В г. Павлово преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются

оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием Павловского муниципального округа.

Павлово – город в Нижегородской области, расположенный на правом берегу реки Ока, в 79 километрах от областного центра. Самое раннее упоминание о городе относится к началу второй половины XVI столетия.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

- МАОУ СШ №5 г. Павлово
- МБУК «Центр досуга г. Павлово»
- ГБУЗ НО "Павловская ЦРБ" (Филиал №3 детской поликлиники)
- ГБУЗ НО «Детский психоневрологический санаторий «Павловский»
- МБУ «Павловский историко-краеведческий музей»
- ГАУ НО «ФОК в г. Павлово Нижегородской области»

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС

Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях.

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности.

Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда

затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС.

Первазивный характер аутистических расстройств проявляется прежде всего в том, что знаки нарушения развития обнаруживаются во всех психических функциях, в развитии нервной системы и, по-видимому, в некоторых особенностях соматического развития.

Ведущим дизонтогенетическим механизмом при РАС является асинхрония развития, при которой некоторые функции развиваются задержано, некоторые – патологически ускоренно, плюс к этому даже в тех, которые формально развиваются соответственно возрасту, как правило, отмечаются качественные изменения. Каждая из психических функций, в том числе и наиболее значимых для образовательного процесса, может проявляться, варьироваться в очень широких пределах.

Например, уровень интеллектуального развития по данным диагностических обследований с целью установления интеллектуального коэффициента колеблется от уровня, соответствующего глубокой умственной отсталости (<20), до так называемого «уровня гениальности» (140-150); у одних детей с РАС речь отсутствует (мутизм), у других же формальные признаки речевого развития могут наступать раньше возрастной нормы; при этом в отдельных случаях возможны самые разные сочетания уровней интеллектуального и речевого развития, хотя, в целом, они достоверно коррелируют. Более характерными для аутизма являются диссоциации между отдельными функциями в составе одной сферы: высокий интеллектуальный коэффициент может сочетаться с низким уровнем социального интеллекта, богатый словарный запас и грамматически правильная речь – с ее некоммуникативностью и т.д.

Очень важной особенностью для построения образовательного процесса является динамика РАС: она отличается разнообразием и низким уровнем предсказуемости, что затрудняет планирование, поскольку установление определенных временных параметров не опирается на ясные представления о динамике в планируемый временной период. Это не означает, что планирование образовательного процесса при РАС невозможно: требуется другой подход к планированию и специальное методическое обеспечение.

Следует учитывать и то обстоятельство, что при аутизме часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержки развития, нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Эти расстройства могут быть как компонентом сложного нарушения, так и иметь патогенетическую связь с РАС, но в любом случае это осложняет клиническую картину, делает проявления РАС тем более полиморфными и создаёт ряд дополнительных проблем в связи с образованием таких детей.

В *психолого-педагогическом* отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится несколько иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия. Даже при столь тяжелом нарушении, как слепоглухота, воспитание и обучение опирается, прежде всего, на взаимодействие с ребенком в то время, как при аутизме сама коммуникация, потребность в ней искажена, а в тяжелых случаях практически не проявляется. Следовательно, ***решению традиционных задач дошкольного образования должно предшествовать хотя бы частичное преодоление, смягчение обусловленных аутизмом трудностей***, прежде всего, социально-коммуникативных и поведенческих.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей. У каждого ребенка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причем эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

-в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;
-в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребенка;

-во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время как бы не усваивать материал или усваивать его очень медленно, но вслед за этим следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

В той или иной степени такие черты свойственны всем детям, но при аутизме разброс этих показателей, степень выраженности отклонений и их качественные характеристики выражены в существенно большей степени.

Ряд особенностей обучения и воспитания детей с РАС являются следствием (помимо отмеченных выше особенностей интеллектуального и речевого развития) нарушений тонических процессов, восприятия и сквозных психических функций (внимания, памяти, воображения, речи), эмоциональной и регуляторно-волевой сферы.

Тонические процессы, их нарушения по мнению многих отечественных и зарубежных специалистов, играют центральную роль в патогенезе аутистических расстройств. В практике работы с детьми с РАС это сказывается достаточно многообразно:

-на трудностях осуществления выбора как такового (ребёнок не может усилить один из возможных вариантов решения проблемы и отторгнуть другие варианты из-за того, что не срабатывает «закон силы», - и выбор становится затрудненным или невозможным);

-на определении объема дневной, недельной нагрузки (превышение предела возможностей ребенка недопустимо, так как провоцирует развитие пресыщения, и далее негативизма и других форм проблемного поведения);

-на установлении структуры дневной нагрузки – продолжительности занятий, их временной и деятельностной структуры;

-на определении одного из двух принципиальных направлений сопровождения: на повышении возможностей взаимодействия с окружающим и наработке гибкости взаимодействия или на адаптации среды к особенностям ребёнка (возможен и смешанный вариант, который на практике является самым распространённым);

-среди проблем, связанных с особенностями *восприятия*, в дошкольном возрасте наиболее существенны фрагментарность и симультанность восприятия, а также трудности восприятия и усвоения успешно организованных (то есть развивающихся во времени) процессов.

Фрагментарность восприятия проявляется многообразно, но – так или иначе - затрудняет формирование сенсорных образов (далее влияет на развитие наглядно-образного мышления, формирования представлений и понятий) и, тем самым, обедняет и искажает воспринимаемую картину окружающего.

Симультанность восприятия создаёт предпосылки для трудностей выделения существенных признаков предметов и явлений (релизеров), трудностей их дифференциации, создает ряд специальных проблем обучения и воспитания.

Трудности восприятия и усвоения успешно организованных процессов сказываются на качестве установления временных связей между явлениями, что создает трудности организации и планирования произвольной деятельности (начиная с произвольного подражания), негативно влияет на речевое развитие (так как речь является успешным процессом), способствует фиксации примитивных форм симультанирования (что впоследствии сказывается на развитии высших форм мышления).

Внимание. Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: либо его сложно на чём-либо сконцентрировать, либо оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка, и возникают трудности с переключением внимания на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание: трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми.

Память. У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта, дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и ее использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку, что затрудняет обучение. Очень часто затруднен переход от декларативных форм памяти (прямое, в основном, формальное запоминание) к процедурным (когда запоминание основано на содержательной связи между явлениями).

Нарушения *воображения (символизации)*, являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком, в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего, нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности при типичном развитии.

Особенности развития *эмоциональной сферы* при аутизме в дошкольном возрасте очень важны, поскольку, с одной стороны, на дошкольный возраст приходится период активного становления эмоциональной системы (аффективный уровень нервно-психического развития по В.В. Ковалеву), и, с другой стороны, развитие происходит искаженно (закономерности подробно изучены В.В. Лебединским, О.С. Никольской с соавторами). Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины их действий, поступков, поведения и, тем самым, существенно осложняет социальную адаптацию.

В *регуляторно-волевой сфере* характерны трудности произвольного подражания, нарушения развития социально-имитативной и ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных форм интересов, поведения и видов деятельности.

Отмеченные особенности развития детей с РАС позволяют, несмотря на крайнюю полиморфность этой группы, выделить особые образовательные потребности обучающихся с РАС и определить для каждой из этих особых образовательных потребностей спектр потенциальных образовательных решений и необходимых для этого особых образовательных условий.

Очень важно, что не только степень выраженности отмеченных проявлений, но и их генез могут быть различными (от обусловленных органическим нарушением до классических психогений), что создает очень большие сложности для разработки методических рекомендаций по коррекции РАС у детей дошкольного возраста, и что учтено при разработке настоящей программы.

К наиболее общим положениям психолого-педагогической работы с детьми с аутизмом, которые учитываются в настоящей программе, следует отнести следующие:

- регулирование уровня сенсорной насыщенности среды в соответствии с возможностями ребенка;

- структурирование времени – в целях преодоления трудностей восприятия и усвоения успешно организованных процессов, временной организации деятельности;

- структурирование пространства – как способ, помогающий преодолению трудностей выбора в пространственной организации деятельности;

- визуализация развивающих и обучающих средств, степень которой должна соответствовать возможностям ребёнка и перспективам его развития;

- генерализация навыка – снятие (минимизация) зависимости навыка от несущественных факторов, препятствующих его переносу в другие условия; формирование функциональной значимости для ребёнка навыка как такового;

- недостаточность возможностей (иногда невозможность) усвоения «из жизни» (имплицитно) смысла происходящего, новых навыков и умений (прежде всего, через игру и произвольное подражание). Вследствие этого возникает необходимость: а) определения соотношения имплицитных и эксплицитных (специально направленных на обучение

определённым навыкам и умениям) методов обучения и воспитания, б) адаптации традиционных методов обучения с учётом особенностей развития детей с РАС;

-отклонения от типичных представлений о принципе «от простого - к сложному», поскольку в условиях искажённого развития понятия о простоте и сложности могут быть очень индивидуальными;

-учитывая искаженность (часто в сочетании с недоразвитием) формирования понятий при РАС, предпринимать индивидуализированные меры для оптимизации развития структуры мышления детей с аутизмом от свойственных раннему возрасту примитивных форм, учитывающих исключительно временные связи («после того - следовательно, в силу того»), к свойственной развитому мышлению схеме «индукция – понятие – дедукция». Проблемы могут касаться как формирования понятия, так и реализации понятия в конкретные воплощения, что требует внимания специалиста – и, прежде всего, в дошкольном возрасте;

-в мнемических и, что особенно важно, в собственно мыслительных процессах переходить с использованием соответствующих методов и технологий от декларативных (напри- мер, механического запоминания или установления формальной последовательности явлений и др.) к процессуальным механизмам (например, логической памяти или установлению причинно-следственных связей);

-без коррекции проблем поведения – какого бы генеза они ни были – содержательная работа по реализации Программы эффективной быть не может.

Неоднородность контингента детей дошкольного возраста с РАС требует дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса по всем составляющим образовательной траектории – содержательной, деятельностной и процессуальной, - что полностью соответствует принципу вариативности образования, понятому с учетом особенностей развития детей с РАС.

Во-первых, необходима вариативность коррекционных подходов, направленная на смягчение (в идеале – снятие) проблем, обусловленных аутизмом, без чего невозможно эффективное освоение традиционных образовательных областей дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Во-вторых, необходима вариативность в традиционном понимании как способность системы образования предоставить обучающимся разнообразные варианты образовательных траекторий с целью обеспечения максимально возможной степени самореализации, для чего могут использоваться все имеющиеся в системе образования возможности с учетом перечисленных выше особенностей обучения детей с РАС.

Индивидуализация образовательного процесса обеспечивается возможностью использования индивидуальных программ и учебных планов на основе регулярного контроля за ходом образовательного процесса с использованием как традиционных клинических и психолого-педагогических диагностических методов, так и соответствующих тестов.

Дифференциация образовательного процесса должна опираться на выделение определённых подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных. Для этой цели более всего подходит классификация, использованная в DSM-5, в основе которой – тяжесть расстройств и степень необходимой поддержки (коррекции).

Наиболее тяжелый *третий уровень – потребность в очень существенной поддержке*. Это обусловлено:

тяжелой недостаточностью речевых и неречевых навыков общения, что приводит к серьезным нарушениям в функционировании;

крайне ограниченной возможностью инициировать социальные взаимодействия и минимальный ответ на социальные инициативы других;

отсутствием гибкости поведения, значительными трудностями с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые

мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах;
сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Второй уровень – потребность в существенной поддержке, что проявляется: в заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения;

в выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки;

в ограниченном инициировании социальных взаимодействий и ограниченном или ненормальном реагировании на социальные инициативы других;

в отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях;

в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или переключении внимания.

Первый уровень – потребность в поддержке, при котором отмечается следующее:

-без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям;

-сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих;

-сниженный интерес к социальным взаимодействиям;

-негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях (недостаточный уровень генерализации навыков и умений);

-сложности с переключением от одного вида деятельности к другому;

-проблемы с организацией и планированием, препятствующие независимости поведения и деятельности.

В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке. Противоположная динамика - снижение функциональных возможностей (и увеличение потребности в поддержке), которое может быть связано с различными причинами (в том числе и эндогенными) - в дошкольном возрасте отмечается реже.

Несмотря на то, что приведенная выше классификация дает лишь частичное представление о неоднородности контингента детей дошкольного возраста с РАС, из нее следует необходимость дифференцированного подхода к формированию образовательной траектории дошкольного образования детей с РАС во всех ее составляющих (содержательном, деятельностном и процессуальном).

2.4. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

Планируемые результаты соответствуют п. 10.4.6. стр.41-44 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=66>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»

Дворецкая И. А., Горинова Е.В., Рычка Н.Е.

| |
|---|
| 5-7 лет |
| Восприятие и понимание причин эмоций |
| <ul style="list-style-type: none"> – Ребёнок различает мимические признаки злости, страха, грусти, радости. – Определяет эти эмоции на схемах, рисунках, фотографиях и в живом общении по мимическим признакам. Может обозначить их словами. – Ребёнок различает эмоции: радость, грусть, злость, страх — по позе, жестам, движениям. Может сопоставить действия и эмоции. – Ребёнок различает эмоции: радость, грусть, злость, страх в речи по лексике, интонации, громкости, темпу. – Ребёнок верно интерпретирует эмоциональное содержание высказываний, понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями. – При обсуждении ситуаций (изображение, литературный отрывок, личный опыт, живое общение) ребёнок распознаёт эмоции участников, делает верные предположения о причинах возникновения этих эмоций, событиях, предшествующих ситуации. – Ребенок может выразить эмоции в рисунке, аппликации, движении. |
| Эмоциональная регуляция |
| <ul style="list-style-type: none"> – Ребёнок может определить своё эмоциональное состояние; описать ситуацию, ставшую его причиной. Ребёнок знаком с несколькими способами саморегуляции. |
| Социальное взаимодействие |
| <ul style="list-style-type: none"> – Ребёнок способен установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста; со взрослыми — родителями, педагогом. – Способен инициировать и поддержать общение: задавать вопросы с учётом ситуации и особенностей партнёра по общению, реагировать на ответы; отвечать на вопросы. – Сам может обратиться за помощью, выбрать для этого знакомого взрослого или сверстника, сформулировать свою просьбу. – Знает о необходимости соблюдения правил в совместной игре, работе. Может предлагать варианты взаимодействия, договариваться. – Ребёнок может идентифицировать свои эмоции и эмоции другого, на этом основании прогнозировать вероятность возникновения конфликта. – Может делать предположения о причинах возникновения конфликта, возможных способах его разрешения – Знаком с простыми способами саморегуляции. – Ребёнок знает формальные правила поведения и следует им: приветствие, прощание, извинение, благодарность и т. д. – Принимает, может следовать правилам, принятым в семье, детском саду. |

2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Обязательная часть

Система педагогической оценки соответствует п. 10.5 стр.49-51 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=79>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к проведению мониторинга в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к системе мониторинга обязательной части Программы.

Педагогическое отслеживание (мониторинг) освоения вариативной части Программы проводится 1 раз в год (май).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует п.35.1 стр.213 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=355>

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания

| 3-4 года | |
|-------------------------------------|--|
| Социальное развитие и коммуникация | <ul style="list-style-type: none">– Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021– Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. СПб.: - Издательство РГПУ им. Герцена, 2001– Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной - М.: Полиграф сервис, 2002– Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024– Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие /О.С. Рудик. – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2021– Кук К. Воспитание детей с аутизмом. 90 упражнений для вовлечения ребенка в общение, взаимодействие и игру.: СПб.: ООО «Диалектика»,2021– Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Тервинф, 2024 |
| Обучение игре | |
| Воспитание самостоятельности в быту | |
| 4-5 лет | |
| Социальное развитие и коммуникация | <ul style="list-style-type: none">– Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021– Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. СПб.: - Издательство РГПУ им. Герцена, 2001– Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной - М.: Полиграф сервис, 2002– Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 |
| Обучение игре | |
| Воспитание самостоятельности в быту | |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие /О.С. Рудик. – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2021 – Кук К. Воспитание детей с аутизмом. 90 упражнений для вовлечения ребенка в общение, взаимодействие и игру.: СПб.: ООО «Диалектика»,2021 – Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, - изд. центр ВЛАДОС, 2005. – Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Тервинф, 2024 |
| 5-6 лет | |
| Социальное развитие и коммуникация | <ul style="list-style-type: none"> – Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021 – Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. СПб.: - Издательство РГПУ им. Герцена, 2001 – Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной - М.: Полиграф сервис, 2002 – Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 – Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие /О.С. Рудик. – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2021 – Кук К. Воспитание детей с аутизмом. 90 упражнений для вовлечения ребенка в общение, взаимодействие и игру.: СПб.: ООО «Диалектика»,2021 – Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Тервинф, 2024 |
| Обучение игре | |
| Хозяйственно-бытовой труд | |
| 6-7 лет | |
| Социальное развитие и коммуникация | <ul style="list-style-type: none"> – Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021 – Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. СПб.: - Издательство РГПУ им. Герцена, 2001 – Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной - М.: Полиграф сервис, 2002 – Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 – Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие /О.С. Рудик. – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2021 – Кук К. Воспитание детей с аутизмом. 90 упражнений для вовлечения ребенка в общение, взаимодействие и игру.: СПб.: ООО «Диалектика»,2021 – Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: |
| Обучение игре | |
| Хозяйственно-бытовой труд | |

| | |
|--|--|
| | <p>Гуманитар, - изд. центр ВЛАДОС, 2005.</p> <p>– Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2024</p> |
|--|--|

Речевое развитие

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в области «Речевое развитие» соответствует п.35.2 стр.213 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=355>

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания

| 3-4 года | |
|---|---|
| <p>Развитие речи</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 – Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки /Л.Г. Нуриева – М.: Теревинф, 2023 – Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2024 – Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта — М.: Просвещение, 2005 – Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021 – Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023 – Янушко Е. А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет. – М.: Эксмо, 2015 – Васильева И.Н. Проект «Давай заговорим» по запуску речи у неговорящих детей с ЗПР и РАС – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025 – Нищева Н.В. Вызывание речи у неговорящих детей. Индивидуальные занятия на материале русских народных сказок (с 2 до 5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 |
| 4-5 лет | |
| <p>Развитие речи</p> <p>Ознакомление с художественной литературой</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 – Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки /Л.Г. Нуриева – М.: Теревинф, 2023 – Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2024 – Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных |

| | |
|---|---|
| | <p>учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта — М.: Просвещение, 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021 – Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023 – Янушко Е. А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет. – М.: Эксмо, 2015 – Васильева И.Н. Проект «Давай заговорим» по запуску речи у неговорящих детей с ЗПР и РАС – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025 – Нищева Н.В. Вызывание речи у неговорящих детей. Индивидуальные занятия на материале русских народных сказок (с 2 до 5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 |
| 5-6 лет | |
| Развитие речи | <ul style="list-style-type: none"> – Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 – Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки /Л.Г. Нуриева – М.: Теревинф, 2023 – Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2024 – Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта — М.: Просвещение, 2005 – Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021 – Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023 |
| Ознакомление с художественной литературой | |
| 6-7 лет | |
| Развитие речи | <ul style="list-style-type: none"> – Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 – Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки /Л.Г. Нуриева – М.: Теревинф, 2023 – Трясоукова Т.П. Развитие графомоторных навыков у детей с аутизмом: тренажер – Ростов г/Д: Феникс, 2024 – Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта — М.: Просвещение, 2005 – Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021 – Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023 |
| Ознакомление с художественной литературой | |

Познавательное развитие

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в области «Познавательное развитие» соответствует п.35.3 стр.214 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=356>

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания

| 3-4 года | |
|--|--|
| Ознакомление с окружающим миром | <ul style="list-style-type: none">– Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024– Морозова И.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024– Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021– Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта — М.: Просвещение, 2005– Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях) : [учеб. пособие] / Т.А. Грищенко. М. : Гуманитарный изд. центр - ВЛАДОС, 2013– Боровская И.К. Учимся ориентироваться в пространстве: пособие для детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. – Мн.: Нар.асвета, 2005– Колосова Т.А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью: учебно – методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2011– Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – М.: Коррекционная педагогика, 2005– Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений – М.: Книголюб, 2007– Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. |
| Формирование элементарных математических представлений | |
| Развитие сенсорного восприятия | |
| Интеллектуальное развитие | |
| 4-5 лет | |
| Ознакомление с окружающим миром | <ul style="list-style-type: none">– Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024– Морозова И.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024– Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов. |
| Формирование элементарных математических представлений | |
| Развитие сенсорного восприятия | |

| | |
|--|---|
| Интеллектуальное развитие | <ul style="list-style-type: none"> – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021 – Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта — М.: Просвещение, 2005 – Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях) : [учеб. пособие] / Т.А. Грищенко. М. : Гуманитарный изд. центр - ВЛАДОС, 2013 – Боровская И.К. Учимся ориентироваться в пространстве: пособие для детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. – Мн.: Нар.асвета, 2005 – Колосова Т.А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью: учебно – методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2011 – Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – М.: Коррекционная педагогика, 2005 – Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений – М.: Книголюб, 2007 – Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. |
| 5-6 лет | |
| Ознакомление с окружающим миром | <ul style="list-style-type: none"> – Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 |
| Формирование элементарных математических представлений | <ul style="list-style-type: none"> – Морозова И.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 |
| Развитие сенсорного восприятия | <ul style="list-style-type: none"> – Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021 |
| Интеллектуальное развитие | <ul style="list-style-type: none"> – Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта — М.: Просвещение, 2005 – Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях) : [учеб. пособие] / Т.А. Грищенко. М. : Гуманитарный изд. центр - ВЛАДОС, 2013 – Боровская И.К. Учимся ориентироваться в пространстве: пособие для детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. – Мн.: Нар.асвета, 2005 – Колосова Т.А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью: учебно – методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2011 – Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – М.: Коррекционная педагогика, 2005 – Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, - изд. центр ВЛАДОС, 2005. – Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова Сенсорное воспитание детей с |

| | |
|--|---|
| | <p>отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений – М.: Книголюб, 2007</p> <p>– Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p> |
| 6-7 лет | |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>– Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024</p> <p>– Морозова И.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024</p> <p>– Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021</p> <p>– Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта — М.: Просвещение, 2005</p> <p>– Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях : [учеб. пособие] / Т.А. Грищенко. М. : Гуманитарный изд. центр - ВЛАДОС, 2013</p> <p>– Боровская И.К. Учимся ориентироваться в пространстве: пособие для детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. – Мн.: Нар.асвета, 2005</p> <p>– Колосова Т.А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью: учебно – методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2011</p> <p>– Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – М.: Коррекционная педагогика, 2005</p> <p>– Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, - изд. центр ВЛАДОС, 2005.</p> <p>– Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений – М.: Книголюб, 2007</p> <p>– Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p> |
| Формирование элементарных математических представлений | |
| Развитие сенсорного восприятия | |
| Интеллектуальное развитие | |

Художественно-эстетическое развитие

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует п.35.4 стр.215 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=358>

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания

| 3-4 года | |
|----------------------------|---|
| Изобразительное творчество | <ul style="list-style-type: none"> – Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года – М.: Издательство ВЛАДОС,2020 – Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года – М.: Издательство ВЛАДОС,2020 – Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012 г. – Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г. – Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 – И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением младшая группа. Издательство «Композитор», 2011. – Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – Котышева Е.Н. музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья – СПб.: Речь, 2010 – Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.Издательство «Лань», 2017 – «Музыкально-дидактические игры для дошкольников», Н. Г. Кононова - М: Просвещение , 1982 – «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах», Н. Г. Кононова, М: Просвещение, 1990 (электронная книга) – Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – Мозаика-Синтез, Москва, 2006 – Зацепина М. Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2008 |
| Музыка | |
| 4-5 лет | |
| Изобразительное творчество | <ul style="list-style-type: none"> – Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 г. – Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО |
| Музыка | |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 – Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 – Н. Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников», - М: Просвещение , 1982 – И.М. Каплунова Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для средней группы. С.-Петербург: «Композитор»2011 – Котышева Е.Н. музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья – СПб.: Речь, 2010 – Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.Издательство «Лань», 2017 – Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 – Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – Мозаика-Синтез, Москва, 2006 – Зацепина М. Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2008 |
| 5-6 лет | |
| Изобразительное творчество | – Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Образовательная область «Художественно- |

| | |
|----------------------------|---|
| Музыка | <p>эстетическое развитие»: методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. - М.: ТЦ Сфера, 2019 - Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 - Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 - Музыкально-дидактические игры для дошкольников», Н. Г. Кононова - М: Просвещение , 1982, - «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах», Н. Г. Кононова, М: Просвещение, 1990 (электронная книга) - И.М. Каплунова Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для старшей группы. С.-Петербург: «Композитор»2011 - Котышева Е.Н. музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья – СПб.: Речь, 2010 - Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.Издательство «Лань», 2017 - Каплунова И.М. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: Композитор, Санкт-Петербург, 2021 - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - Знакомство с миром театра. Будущим зрителям, актерам, режиссерам... - М.: Школьная Книга, 2022 - Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009 - Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – И.: ТЦ Сфера, 2021 - Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – Мозаика-Синтез, Москва, 2006 - Зацепина М. Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2008 |
| 6-7 лет | |
| Изобразительное творчество | <ul style="list-style-type: none"> - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2022 г. |
| Музыка | <ul style="list-style-type: none"> - Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. - М.: ТЦ Сфера, 2019 - Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 - Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 – Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 – «Музыкально-дидактические игры для дошкольников», Н. Г. Кононова - М: Просвещение , 1982 – «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах», Н. Г. Кононова, М: Просвещение, 1990 (электронная книга) – И.М. Каплунова Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для подготовительной группы. С.-Петербург: «Композитор»2011 – Котышева Е.Н. музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья – СПб.: Речь, 2010 – И.М. Каплунова Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением для подготовительной группы. С.-Петербург: «Композитор»2011. – Каплунова И.М. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: Композитор, Санкт-Петербург, 2021 – Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – Знакомство с миром театра. Будущим зрителям, актерам, режиссерам... - М.: Школьная Книга, 2022 – Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – И.: ТЦ Сфера, 2021 – Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – Мозаика-Синтез, Москва, 2006 – Зацепина М. Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2008 – |
|--|--|

Физическое развитие

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в области «Физическое развитие» соответствует п.35.5 стр.215-216 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=358>

Используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания

| 3-4 года | |
|---|--|
| Физическая культура | <ul style="list-style-type: none"> – Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.:Т.Ц Сфера, 2017 – Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – К.К. Утробина Подвижные игры с детьми 3- 5 лет. ООО «Издательство ГНОМ» 2015 – Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Л.В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2002 |
| Представления о здоровом образе жизни и гигиены | |
| 4-5 лет | |
| Физическая культура | <ul style="list-style-type: none"> – Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.:Т.Ц Сфера, 2017 – Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – К.К. Утробина Подвижные игры с детьми 3- 5 лет. ООО «Издательство ГНОМ» 2015 – Токаева Т.Э. Подвижные игры для детей. М.: ТЦ Сфера,2018. – Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Л.В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2002 |
| Представления о здоровом образе жизни и гигиены | |
| 5-6 лет | |
| Физическая культура | <ul style="list-style-type: none"> – Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 5-6 лет. – М.:Т.Ц Сфера, 2017 – Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – К.К. Утробина Подвижные игры с детьми 5 - 7 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. ООО «Издательство ГНОМ», 2015. – Т.В. Лисина, Г.В. Морозова Подвижные тематические игры для дошкольников. - М.:ТЦ Сфера, 2014. – Токаева Т.Э. Подвижные игры для детей. М.: ТЦ Сфера,2018. – Е.А Бабенко, Т.М. Параничева Подвижные игры на прогулке. - М.:ТЦ Сфера,2012. – Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Е.В.Барина Обучаем дошкольников к гигиене/ – М.: ТЦ Сфера 2013 – Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Л.В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2002 |
| Представления о здоровом образе жизни и гигиены | |
| 6-7 лет | |
| Физическая культура | <ul style="list-style-type: none"> – Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет. – |

| | |
|--|--|
| <p>Представления о здоровом образе жизни и гигиены</p> | <p>М.:Т.Ц Сфера, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> – Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – М.А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду (5-7 лет), М.: Мозика-Синтез,2002 – Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная / (5-7 лет) гимнастика. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-«ДЕТСТВО»- ПРЕСС» 2017. – К.К. Утробина Подвижные игры с детьми 5 - 7 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. ООО «Издательство ГНОМ», 2015. – Т.В. Лисина, Г.В. Морозова Подвижные тематические игры для дошкольников. - М.:ТЦ Сфера, 2014. – Токаева Т.Э. Подвижные игры для детей. М.: ТЦ Сфера,2018. – Е.А Бабенко, Т.М. Параничева Подвижные игры на прогулке. - М.:ТЦ Сфера,2012. – Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Е.В.Барина Обучаем дошкольников к гигиене/ – М.: ТЦ Сфера 2013 – Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Л.В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2002 |
|--|--|

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС

Описание пропедевтического этапа дошкольного образования обучающихся с РАС соответствует п.35.6 стр.216-222 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=359>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Парциальные программы реализуются в течение времени пребывания детей в ДОУ через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, запросов родителей, интересов и способностей воспитанников, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии учреждения).

| № | Вид и название программы | Интеграция образовательных областей | Возрастная адресованность |
|----|--|--|---|
| 1. | <p>Дворецкая, И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5—6 лет: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. — М. : Дрофа, 2019. — 152 с. : ил.— (Российский учебник).</p> <p>Дворецкая, И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет : методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. — М. : Дрофа, 2019. — 145 с. : ил.— (Российский учебник).</p> | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | <p>Воспитанники 5-6 лет</p> <p>Воспитанники 6-7 лет</p> |

Парциальная программа
«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»
Дворецкая И. А., Горинова Е.В., Рычка Н.Е.

| Возрастные группы | Основные направления работы по реализации ОО | Основные задачи и содержание образовательной деятельности |
|-----------------------------------|--|---|
| Старшая группа (5-6 лет) | <ul style="list-style-type: none"> – знакомство дошкольника с эмоциями; – развитие умения выражать и распознавать основные эмоции у себя и других людей; – обогащения эмоционального словаря дошкольников; – понимания эмоциональной обусловленности поведения; – освоения простых приёмов саморегуляции и произвольной регуляции поведения; – развития эмпатии, понимания других людей и оказания элементарной эмоциональной поддержки; – знакомство с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях. | <p>Стр. 6, 19-107</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Портрет моего Я»; – «Почему мы грустим и радуемся»; – «Как договориться со злыми монстриками»; – «Как изменить свое настроение»; – «Как успокоить сильные эмоции»; – «Раз, два, три, четыре, пять, я хочу с тобой играть»; – «Секреты понимания»; – «Надо постараться, чтоб ни с кем не драться»; – Путешествие по городу Эмоций». |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения распознавать эмоции по невербальным, вербальным и паравербальным признакам у себя и у других людей; | <p>Стр. 7, 27-87</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Я состою из эмоций»; |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – расширение эмоционального словаря ребёнка и развития его эмоциональной выразительности; – формирование у ребёнка умения выразить свою индивидуальность и развивать понимание необходимости договорных отношений в группе; – развитие способности ребёнка анализировать свой эмоциональный опыт; – формирование представлений ребёнка о способах изменения эмоций и некоторых способах саморегуляции; – развитие заинтересованности в сотрудничестве; доверия и взаимопомощи в группе; – знакомство с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях; – развитие социально-коммуникативных компетенций ребёнка для успешной адаптации к школе. | <ul style="list-style-type: none"> – «Чувства разные нужны»; – «Я доверяю своим ощущениям»; – «О чем может сказать твое тело?»; – «Оркестр моего настроения»; – «Мое ателье цвета»; – «Как договориться с собой»; – «Как стать хорошим другом»; – «Мой питомец мне друг». |
|--|---|---|

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Возраст | Формы | Способы | Методы | Средства |
|----------|---------------------------------------|-----------|--|---|
| 3-4 года | <i>Занятие с педагогом-психологом</i> | Групповой | <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов), сравнение</p> <p>Словесные: метод альтернативной коммуникации, рассказывание, беседа, ситуативный разговор, художественное слово, наводящие вопросы, описания, словесные инструкции, сказкотерапия</p> <p>Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», упражнения на развитие вестибулярного аппарата, игровые упражнения, проблемная ситуация, пальчиковые упражнения, просмотр мультфильмов и презентаций, психогимнастика, имитационные упражнения, кинезиологические упражнения</p> <p>Игровые: Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры приветствия, малоподвижные игры, компьютерные игры, коррекционные игры, релаксационные игры</p> | Автомобили мелкого размера, бесконтактный детский термометр, бирюльки, домино логическое, домино с изображениями по различным темам, игрушка-вкладыш, комплект детских книг, комплект игр для развития внимания, комплект игр для развития пространственных представлений, комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия, комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта, комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей, комплект настольных наборов для развития мелкой моторики, комплект развивающих дидактических игр для разных групп, комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры, логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений, логические блоки Дьенеша, магнитная азбука, набор кубиков, набор материалов для изобразительной деятельности, набор муляжей овощей и фруктов, набор объемных геометрических фигур, набор пирамидок разной степени сложности, набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; набор продуктов для магазина, набор солдатиков, набор фигурок – семья, набор фигурок домашних животных, набор фигурок диких животных, набор фигурок животных леса, набор фигурок людей – разных профессий, набор фигурок людей разных рас, набор фигурок людей с ограниченными возможностями, набор фигурок насекомые, набор фигурок морские обитатели, перчаточные куклы, песочные часы, разрезные сюжетные картинки (2-4 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | | части), разрезные сюжетные картинки (6-8 частей), разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), секундомер, серии картинок для установления последовательности событий, серии картинок: времена года, счетный материал, фигурки домашних животных, цветные счетные палочки Кюизенера, часы игровые, шашки, юла большая, юла малая; угловой сухой бассейн, мягкое кресло «Груша», светодиодные нити пузырьковая колонна с мягким модулем, детский зеркальный уголок, светильник «Магический свет», светильник «Молния», мягкий кубик «Эмоции», стол для рисования песком с подсветкой, балансировочный комплекс для развития мозжечковой стимуляции, инклюзивный куб АЛМА -для развития социального взаимодействия и коммуникации, «Визуальные опоры АЛМА». |
| Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик | Групповой, подгрупповой, индивидуальный | Наглядные: наблюдения, демонстрация и рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек) показ образца и способов деятельности и др. Словесные: беседы, рассказы, ситуативный разговор, объяснение, чтение детской литературы, обсуждение событий и поступков, инсценировки и др. Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», игровое упражнение, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, просмотр видеофильмов и презентаций Игровые: сюжетно-ролевые и дидактические игры, игры драматизации, игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей (инсценировки), пальчикового и настольного кукольного театров и др. | Сюжетные игрушки, изображающие животных, Игрушки - транспорт разного вида и назначения (машины разных размеров, спец. транспорт) Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, утюг, чайник ...) Предметы – заместители Рольевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым: руль, светофор, пешеходный переход, накидки на стульчики Набор посуды (сервиз чайной, столовой, кухонной посуды) Коляски Ширма напольная Кукольный уголок: стол, табуретки. Мягкая мебель: кресло, диван. Уголок уединения Кроватка для кукол с постельными принадлежностями Кукла-младенец. Сундук для кукольной одежды (набор одежды) Модуль кухни: полка для посуды, печка, мойка. Прачечная: стиральная машина, гладильная доска, утюжки | |
| Самостоятельная деятельность | Подгрупповой, индивидуальный | Наглядные: наблюдения, поручения, ситуативный разговор, | | |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|-----------|--|--|
| | <i>детей</i> | | <p>совет, поощрение, создание ситуаций, побуждающих ребенка вступать во взаимоотношения и др.</p> <p>Словесные: поручения, ситуативный разговор, совет, поощрение, создание ситуаций, побуждающих ребенка вступать во взаимоотношения и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, изменение игровой обстановки, проблемная ситуация и др.</p> <p>Игровые: сюжетно-ролевые и дидактические игры, игры драматизации, игровые ситуации с использованием игрушек, пальчикового и настольного кукольного театров и др.</p> | <p>Парикмахерская: зеркало, игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <p>Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др.</p> <p>Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др.</p> <p>Больница: кукла-доктор, игровой набор «Больница»</p> <p>Мастерская: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...)</p> <p>Одежда для ряженья. Стойка, плечики для одежды</p> <p>Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье и др.</p> <p>Уголок уединения</p> <p>Мягкие модули и др.</p> <p>Интерактивный стол для детей с РАС «Визуальны опоры АЛМА»</p> |
| 4-5 лет | Занятие с педагогом-психологом | Групповой | <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов), сравнение</p> <p>Словесные: метод альтернативной коммуникации, рассказывание, беседа, ситуативный разговор, художественное слово, наводящие вопросы, описания, словесные инструкции, сказкотерапия</p> <p>Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», упражнения на развитие вестибулярного аппарата, игровые упражнения, проблемная ситуация, пальчиковые упражнения, просмотр мультфильмов и презентаций, психогимнастика, имитационные упражнения, кинезиологические упражнения</p> <p>Игровые: Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры приветствия, малоподвижные игры, компьютерные игры, коррекционные игры, релаксационные игры</p> | <p>Автомобили мелкого размера, бесконтактный детский термометр, бирюльки, домино логическое, домино с изображениями по различным темам, игрушка-вкладыш, комплект детских книг для разных возрастов, комплект игр для развития внимания, комплект игр для развития пространственных представлений, комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия, комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта, комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей, комплект настольных наборов для развития мелкой моторики, комплект развивающих дидактических игр для разных групп, комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры, логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений, логические блоки Дьенеша, магнитная азбука, набор кубиков, набор материалов для изобразительной деятельности, набор муляжей овощей и фруктов, набор объемных геометрических фигур, набор пирамидок разной степени сложности, набор предметов для группировки их по цвету,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>форме, общей принадлежности к одной из групп; набор продуктов для магазина, набор солдатиков, набор фигурок – семья, набор фигурок домашних животных, набор фигурок диких животных, набор фигурок животных леса, набор фигурок людей – разных профессий, набор фигурок людей разных рас, набор фигурок людей с ограниченными возможностями, набор фигурок насекомые, набор фигурок морские обитатели, перчаточные куклы, песочные часы, разрезные сюжетные картинки (2-4 части), разрезные сюжетные картинки (6-8 частей), разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), секундомер, серии картинок для установления последовательности событий, серии картинок: времена года, счетный материал, фигурки домашних животных, цветные счетные палочки Кюизенера, часы игровые, шашки, юла большая, юла малая; угловой сухой бассейн, мягкое кресло «Груша», светодиодные нити пузырьковая колонна с мягким модулем, детский зеркальный уголок, светильник «Магический свет», светильник «Молния», мягкий кубик «Эмоции», стол для рисования песком с подсветкой, балансировочный комплекс для развития мозжечковой стимуляции, инклюзивный куб АЛМА -для развития социального взаимодействия и коммуникации, «Визуальные опоры АЛМА».</p> |
| | <p>Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской</p> | <p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p> | <p>Наглядные: рассматривание, наблюдение, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого и ребенка, ситуативный разговор и др.</p> <p>Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», упражнения, дежурство, поручения,</p> | <p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье, детском саду, городе. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой микрорайон», «Моя группа и детский сад», тематические папки с иллюстрациями деятельности человека (профессии, праздники и события и др.), природа (животные и растения), Модуль кухня: полка для посуды, печка, мойка. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Машина», «Строители» и др.</p> |

| | | | | |
|---------|---|------------------------------|--|---|
| | деятельности и культурных практик | | элементарные опыты, моделирование ситуаций и др. Игровые: проблемно-игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры драматизации и др. | Куклы разных размеров Мебель (кровать для кукол, сундук для одежды, стол и др.) Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др. Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. Мастерская: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...) Коляска для куклы, постельные принадлежности Различные машины Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). Посуда кухонная, чайная, столовая Стойка, плечики для одежды Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.) Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) Мягкие модули и др. Уголок уединения Интерактивный стол для детей с РАС «Визуальные опоры АЛМА» |
| | Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой, индивидуальный | Наглядные: наблюдение за игрой взрослого и других детей, рассматривание книг, пособий, картинок, предметов, игрушек Словесные: беседы, поручения, ситуативный разговор, совет, поощрение, создание ситуаций, побуждающих ребенка вступать во взаимоотношения и др. Практические: совместная деятельность, упражнения, дежурство, поручения, моделирование ситуаций и др. Игровые: проблемно-игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры драматизации и др. | |
| 5-6 лет | Занятие с педагогом-психологом | Групповой | Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов), сравнение Словесные: метод альтернативной коммуникации, рассказывание, беседа, ситуативный разговор, художественное слово, наводящие вопросы, описания, словесные инструкции, сказкотерапия Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», упражнения на развитие вестибулярного аппарата, игровые упражнения, | Автомобили мелкого размера, бесконтактный детский термометр, бирюльки, домино логическое, домино с изображениями по различным темам, игрушка-вкладыш, комплект детских книг для разных возрастов, комплект игр для развития внимания, комплект игр для развития пространственных представлений, комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия, комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта, комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей, комплект настольных наборов для развития мелкой |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>проблемная ситуация, пальчиковые упражнения, просмотр мультфильмов и презентаций, психогимнастика, имитационные упражнения, кинезиологические упражнения</p> <p>Игровые: Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры приветствия, малоподвижные игры, компьютерные игры, коррекционные игры, релаксационные игры</p> | <p>моторики, комплект развивающих дидактических игр для разных групп, комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры, логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений, логические блоки Дьенеша, магнитная азбука, набор кубиков, набор материалов для изобразительной деятельности, набор муляжей овощей и фруктов, набор объемных геометрических фигур, набор пирамидок разной степени сложности, набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; набор продуктов для магазина, набор солдатиков, набор фигурок – семья, набор фигурок домашних животных, набор фигурок диких животных, набор фигурок животных леса, набор фигурок людей – разных профессий, набор фигурок людей разных рас, набор фигурок людей с ограниченными возможностями, набор фигурок насекомые, набор фигурок морские обитатели, перчаточные куклы, песочные часы, разрезные сюжетные картинки (2-4 части), разрезные сюжетные картинки (6-8 частей), разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), секундомер, серии картинок для установления последовательности событий, серии картинок: времена года, счетный материал, фигурки домашних животных, цветные счетные палочки Кюизенера, часы игровые, шашки, юла большая, юла малая; угловой сухой бассейн, мягкое кресло «Груша», светодиодные нити пузырьковая колонна с мягким модулем, детский зеркальный уголок, светильник «Магический свет», светильник «Молния», мягкий кубик «Эмоции», стол для рисования песком с подсветкой, балансировочный комплекс для развития мозжечковой стимуляции, инклюзивный куб АЛМА -для развития социального взаимодействия и коммуникации.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> | <p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p> | <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. Словесные: метод альтернативной коммуникации, беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность и др. Игровые: игры дидактические и развивающие, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p> | <p>Атрибуты для сюжетно – ролевых и режиссерских игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автодорога», «Строители», «Военные» и др. Куклы разных размеров. Мебель для кукол стулья, стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др. Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран. Наборы солдатиков и военной техники Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. Различные машины (специализированные машины) Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). Посуда кухонная, чайная, столовая. Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмов, костюмы сказочных героев и т.д.) Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон, весы и т.д. Набор мебели для игры «Парикмахерская» Набор для игры «Прачечная» (гладильная доска, тазик, прищепки и т.д.) Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик». Мягкие модули Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Подгрупповой, индивидуальный</p> | <p>Наглядные: наблюдения, наблюдения за играми, трудом других детей, рассматривание книг, наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), изменение игровой среды. Словесные: беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, напоминания об интересных фактах и событиях из жизни, поручения, «телефонные</p> | <p>Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвященные достопримечательностям родного края, местной</p> |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|-----------|--|--|
| | | | <p>разговоры», ситуативный разговор, планирование деятельности</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, моделирование ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>Игровые: игры дидактические и развивающие, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p> | <p>флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др.</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики, влажные салфетки и др.). Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др. Интерактивная панель Интерактивный стол для детей с РАС «Визуальные опоры АЛМА»</p> |
| 6-7 лет | Занятие с педагогом-психологом | Групповой | <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов), сравнение</p> <p>Словесные: метод альтернативной коммуникации, рассказывание, беседа, ситуативный разговор, художественное слово, наводящие вопросы, описания, словесные инструкции, сказкотерапия</p> <p>Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», упражнения на развитие вестибулярного аппарата, игровые упражнения, проблемная ситуация, пальчиковые упражнения, просмотр мультфильмов и презентаций, психогимнастика, имитационные упражнения, кинезиологические упражнения</p> <p>Игровые: Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры приветствия, малоподвижные игры, компьютерные игры, коррекционные игры, релаксационные игры</p> | <p>Автомобили мелкого размера, бесконтактный детский термометр, бирюльки, домино логическое, домино с изображениями по различным темам, игрушка-вкладыш, комплект детских книг для разных возрастов, комплект игр для развития внимания, комплект игр для развития пространственных представлений, комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия, комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта, комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей, комплект настольных наборов для развития мелкой моторики, комплект развивающих дидактических игр для разных групп, комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры, логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений, логические блоки Дьенеша, магнитная азбука, набор кубиков, набор материалов для изобразительной деятельности, набор муляжей овощей и фруктов, набор объемных геометрических фигур, набор пирамидок разной степени сложности, набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; набор продуктов для магазина, набор солдатиков, набор фигурок – семья, набор фигурок домашних</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>животных, набор фигурок диких животных, набор фигурок животных леса, набор фигурок людей – разных профессий, набор фигурок людей разных рас, набор фигурок людей с ограниченными возможностями, набор фигурок насекомые, набор фигурок морские обитатели, перчаточные куклы, песочные часы, разрезные сюжетные картинки (2-4 части), разрезные сюжетные картинки (6-8 частей), разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), секундомер, серии картинок для установления последовательности событий, серии картинок: времена года, счетный материал, фигурки домашних животных, цветные счетные палочки Кюизенера, часы игровые, шашки, юла большая, юла малая; угловой сухой бассейн, мягкое кресло «Груша», светодиодные нити пузырьковая колонна с мягким модулем, детский зеркальный уголок, светильник «Магический свет», светильник «Молния», мягкий кубик «Эмоции», стол для рисования песком с подсветкой, балансировочный комплекс для развития мозжечковой стимуляции, инклюзивный куб АЛМА -для развития социального взаимодействия и коммуникации.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> | <p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p> | <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др. Словесные: метод альтернативной коммуникации, беседы, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, объяснение, обсуждение событий и поступков, и др. Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений и др. Игровые: игры дидактические и развивающие, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p> | <p>Атрибуты для сюжетно – ролевых и режиссерских игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автодорога», «Строители», «Военные» и др. Куклы разных размеров. Мебель для кукол: стульчики стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др. Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран. Наборы солдатиков и военной техники Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. Различные машины (специализированные машины) Мягкие модули Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). Посуда кухонная, чайная, столовая. Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмы сказочных героев и т.д.) Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон и т.д. Набор мебели для игры «Парикмахерская» Набор для игры «Прачечная»: тазик, прищепки и т.д.)</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Подгрупповой, индивидуальный</p> | <p>Наглядные: наблюдения, наблюдения за играми, трудом других детей, рассматривание книг, наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), изменение игровой среды Словесные: беседы, обсуждение событий и поступков, напоминания об интересных фактах и событиях из жизни, поручения, «телефонные разговоры», ситуативный разговор, планирование деятельности Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных</p> | <p>Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик: рули, жезл», Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения. представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвященные достопримечательностям родного края, местной</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>произведений и др.</p> <p>Игровые: игры дидактические и развивающие, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p> | <p>флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др.</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки: игры</p> <p>Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики, влажные салфетки и др.).</p> <p>Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.</p> <p>Интерактивная панель</p> <p>Интерактивный стол для детей с РАС «Визуальные опоры АЛМА»</p> |
|--|--|--|--|---|

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

| Возраст | Формы | Способы | Методы | Средства |
|----------|---|-----------|---|---|
| 3-4 года | <p>Занятие: –«Развитие речевого восприятия»</p> | Групповой | <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: метод альтернативной коммуникации, беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др.</p> <p>Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность и др.,</p> | <p>Карточки артикуляционная гимнастика</p> <p>Дидактические игры для совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <p>Лото, домино, игры-ходилки для активизации словаря, автоматизация звуков в словах</p> <p>Игрушки и пособия для развития речевого дыхания</p> <p>Игрушки и пособия для развития мелкой моторики</p> <p>Серии последовательных картинок</p> <p>Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</p> <p>Наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда»,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Игровые: развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, игры драматизации, пальчиковые игры и др.</p> | <p>«Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др. Наборы сюжетных картинок сказочные, социально-бытовые с изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др. Настольные игры «Лото», «Парные картинки», кубики с картинками и др. Интерактивный стол для детей с РАС «Визуальные опоры АЛМА»</p> |
| <p>Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> | <p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p> | <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др. Словесные: метод альтернативной коммуникации, беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность и др., Игровые: развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, игры драматизации, пальчиковые игры и др.</p> | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Подгрупповой, индивидуальный</p> | <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.) и др. Словесные: беседы, рассказ ребенка, ситуативный разговор, объяснение и др. Практические: совместная деятельность, упражнения и др., Игровые: развивающие дидактические словесные,</p> | | |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| | | | подвижные и настольные игры, игры драматизации, пальчиковые игры и др. | |
| 4-5 лет | Занятие: —«Развитие речевого восприятия» | Групповой | Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др), видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др. Словесные: метод альтернативной коммуникации, беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы, продуктивная деятельность и др. Игровые: игра драматизация, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры и др. | Карточки артикуляционная гимнастика Дидактические игры для совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза Лото, домино, игры-ходилки для активизации словаря, автоматизация звуков в словах Игрушки и пособия для развития речевого дыхания Игрушки и пособия для развития мелкой моторики Серии последовательных картинок Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи Наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др. Наборы сюжетных картинок сказочные, социально-бытовые с изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др. |
| | Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик | Групповой, подгрупповой, индивидуальный | Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др), видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др. Словесные: метод альтернативной коммуникации, беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений | Настольные игры «Лото», «Парные картинки», кубики с картинками и др. Интерактивный стол для детей с РАС «Визуальные опоры АЛМА» |

| | | | | |
|---------|--|------------------------------|--|---|
| | | | <p>Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы, продуктивная деятельность и др.</p> <p>Игровые: игра драматизация, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры и др.</p> | |
| | Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой, индивидуальный | <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др) и др.</p> <p>Словесные: беседы, рассказ ребенка, ситуативный разговор, объяснение и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения и др.</p> <p>Игровые: игра драматизация, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры и др.</p> | |
| 5-6 лет | Занятие: —«Развитие речевого восприятия» | Групповой | <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: метод альтернативной коммуникации, беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, пересказ, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов</p> <p>Практические: совместные действия взрослого и ребенка</p> | <p>Карточки артикуляционная гимнастика Дидактические игры для совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза Лото, домино, игры-ходилки для активизации словаря, автоматизация звуков в словах Игрушки и пособия для развития речевого дыхания Игрушки и пособия для развития мелкой моторики Серии последовательных картинок Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>«Рука в руке», совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), театрализованное представление и др.</p> <p>Игровые: игры-драматизации, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры</p> | <p>Картотека словесных игр Наборы с предметными тематическими, картинками Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д. Модели для составления описательных рассказов Набор картинок, схемы, фишки для составления и разбора предложений. Словесное творчество: книжки-самоделки (загадки, рассказы составленные детьми и т.д.) Интерактивный стол для детей с РАС Интерактивная панель «Визуальные опоры АЛМА»</p> |
| | <p>Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> | <p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p> | <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: метод альтернативной коммуникации, беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, пересказ, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов</p> <p>Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, звуки природы, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение,</p> | |

| | | | | |
|---------|--|------------------------------|--|---|
| | | | <p>побуждение, напоминание, уточнение), театрализованное представление и др.</p> <p>Игровые: игры-драматизации, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры</p> | |
| | Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой, индивидуальный | <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др) и др.</p> <p>Словесные: рассказ ребенка, пересказ, ситуативный разговор, объяснение и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), театрализованное представление и др.</p> <p>Игровые: игры-драматизации, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры и др.</p> | |
| 6-7 лет | <p>Занятие: – «Развитие речевого восприятия» – «Начало грамоты»</p> | Групповой | <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: метод альтернативной коммуникации, беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, пересказ, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов</p> <p>Практические: совместные действия взрослого и ребенка</p> | <p>Карточки артикуляционная гимнастика Дидактические игры для совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза Лото, домино, игры-ходилки для активизации словаря, автоматизация звуков в словах Игрушки и пособия для развития речевого дыхания Игрушки и пособия для развития мелкой моторики Серии последовательных картинок Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>«Рука в руке», совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), театрализованное представление и др.</p> <p>Игровые: игра драматизация, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры театрализованные игры</p> | <p>Картотека словесных игр Наборы с предметными тематическими, картинками Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д. Модели для составления описательных рассказов Набор картинок, схемы, фишки для составления и разбора предложений. Словесное творчество: книжки-самоделки (загадки, рассказы составленные детьми и т.д.) Интерактивный стол для детей с РАС Интерактивная панель «Визуальные опоры АЛМА»</p> |
| | <p>Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> | <p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p> | <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: метод альтернативной коммуникации, беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, пересказ, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов</p> <p>Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, продуктивная деятельность, планирование деятельности, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение),</p> | |

| | | | | |
|--|---|------------------------------|---|--|
| | | | <p>театрализованное представление и др.</p> <p>Игровые: игра драматизация, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры театрализованные игры</p> | |
| | Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой, индивидуальный | <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др) и др.</p> <p>Словесные: беседы, рассказ ребенка, ситуативный разговор, объяснение</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), театрализованное представление и др.</p> <p>Игровые: игра драматизация, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры театрализованные игры</p> | |

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

| Возраст | Формы | Способы | Методы | Средства |
|----------|---|-----------|---|---|
| 3-4 года | <p>Занятия: – «Окружающий мир», – «Математические представления»</p> | Групповой | <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: метод альтернативной коммуникации, беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка,</p> | <p>Комнатные растения Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления и др. Огород на окне: луковичные /лук/ и крупные семена /бобы, горох/, овёс Календарь природы /времена года, кукла в одежде по сезону/ Дидактические настольные игры «Времена года», «Животные»,</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p>Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и эксперименты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.</p> <p>Игровые: развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p> | <p>Картинки с изображением диких и домашних животных и птиц и др.</p> <p>Бросовый и природный материал для экспериментирования</p> <p>Специальный стол с углублениями для поддонов для воды, песка.</p> <p>Фартуки, нарукавники</p> <p>Муляжи фруктов и овощей</p> <p>Аудиозаписи, видеозаписи о природе</p> <p>Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам: цвет и форма, цвет и величина, цвет и размер</p> <p>Мелкий счётный материал</p> <p>Наборы геометрических фигур и форм</p> <p>Пирамидки,</p> <p>Логические кубы, ящики с отверстиями для вкладышей</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры: «Лото», «Мозаика», «Домино», «Разрезные картинки»(4-6 частей) и др.</p> <p>Матрёшки 2х, 3х местные</p> <p>Палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним.</p> <p>Мольберт и наборное полотно</p> <p>Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: колбочки, стаканчики разной емкости, трубочки, бросовый материал, лупа, фартуки</p> <p>Материал для исследования: гербарий, природный материал, ракушки, крупы и т.д.)</p> <p>Макет улицы и дорожные знаки</p> <p>Бросовый материал (пузырьки, камушки, пробки).</p> <p>Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др.</p> <p>Набор картинок «Транспорт», «Одежда», «Мебель» и др.</p> <p>Макеты «Бабушкин двор», «В лесу» и др.</p> <p>Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад».</p> <p>Мягкие модули и др.</p> <p>Интерактивный стол для детей с РАС</p> |
| <p>Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> | <p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p> | <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: метод альтернативной коммуникации, беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p>Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и эксперименты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.</p> <p>Игровые: развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p> | |
| <p>Самостоятельная деятельность</p> | <p>Подгрупповой, индивидуальный</p> | <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий</p> | |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| | <i>детей</i> | | (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.) и др. Словесные: ситуативный разговор Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и эксперименты, и др. Игровые: развивающие дидактические словесные и настольные игры и др. | «Визуальные опоры АЛМА» |
| 4-5 лет | Занятие: –«Окружающий мир», –«Математические представления» | Групповой | Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, показ образца и способов деятельности и др. Словесные: метод альтернативной коммуникации. беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др. Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и экспериментирование, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы, конструирование из строительного материала и бумаги и др. Игровые: развивающие дидактические словесные и настольные игры и др. | Мольберт и наборное полотно. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление соответствий и ассоциаций Наборы геометрических фигур, форм, цифр Разрезные картинки, пазлы, мозаика Палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение» и др. Тематические лото, домино Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, часы песочные, пинцет, стаканчик мерный, тазики и др. Специальный стол с углублениями для поддонов для воды, песка. Природные материалы: шишки сосны и ели, различные крупы, мелкие камушки ,ракушки, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Муляжи овощи, фрукты Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон - Калининский». Календарь погоды. |
| | Совместная деятельность взрослого и детей: | Групповой, подгрупповой, индивидуальный | Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий | Растения с паспортами – фиалка, колеус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, |

| | | | | |
|---------|---|------------------------------|---|--|
| | образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик | | (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, показ образца и способов деятельности и др. Словесные: метод альтернативной коммуникации, беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др. Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и экспериментирование, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы, конструирование из строительного материала и бумаги и др. Игровые: развивающие дидактические словесные и настольные игры и др. | тряпочка, лопатка для рыбления, грабельки, ведёрки. Книги «Домашние животные», «Времена года», энциклопедия о природе и социальном мире людей. Сухой аквариум «Подводный мир», макет «Животные жарких стран», «Животные Северного полюса», «Лес», «Деревня», «Город» и др. Дидактические настольные игры по тематике «Зоопарк», «Овощи, фрукты, ягоды», «Домашние и дикие животные»; Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.) Мягкие модули и др. Интерактивный стол для детей с РАС «Визуальные опоры АЛМА» |
| | Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой, индивидуальный | Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций и др. Словесные: ситуативный разговор Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и экспериментирование, конструирование из строительного материала и бумаги и др. Игровые: развивающие дидактические словесные и настольные игры и др. | |
| 5-6 лет | Занятие: — «Окружающий мир», | Групповой | Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий | Мольберт и наборное полотно, Телевизор. Видеофильмы, аудиозаписи: на диске. Модель «Неделя-Месяц-Год». |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>–«Математические представления»</p> | | <p>(иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: метод альтернативной коммуникации, беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p>Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы, и др.</p> <p>Игровые: развивающие дидактические словесные и настольные игры</p> | <p>Счетные палочки, палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки Наборы геометрических фигур, форм, цифр Разрезные картинки, пазлы, мозаика Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. Тематические лото, домино Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д. Природные материалы: шишки сосны, соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники, Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Календарь погоды Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др.; Глобус, Атлас Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области. Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород». Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица</p> |
| | <p>Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> | <p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p> | <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: метод альтернативной коммуникации, беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p>Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения,</p> | |

| | | | | |
|---------|--|------------------------------|--|--|
| | | | <p>элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы, и др.</p> <p>Игровые: развивающие дидактические словесные и настольные игры</p> | <p>Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России» Детские энциклопедии, познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.) Мягкие модули и др. Интерактивная панель Интерактивный стол для детей с РАС «Визуальные опоры АЛМА»</p> |
| | Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой, индивидуальный | <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов и др.</p> <p>Словесные: ситуативный разговор</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, конструирование из строительного материала и бумаги и др.</p> <p>Игровые: развивающие дидактические словесные и настольные игры</p> | |
| 6-7 лет | Занятие: — «Окружающий мир», — «Математические представления» | Групповой | <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: метод альтернативной коммуникации, беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p>Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения,</p> | <p>Мольберт и наборное полотно, Телевизор. Видеофильмы, аудиозаписи: на флэш-накопителе. Модель «Неделя-Месяц-Год». Счетные палочки, палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки Наборы геометрических фигур, форм, цифр Разрезные картинки, пазлы, мозаика Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, и др.</p> <p>Игровые: развивающие дидактические словесные и настольные игры</p> | <p>Тематические лото, домино</p> <p>Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д.</p> <p>Природные материалы: шишки сосны, крашеная соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др.</p> |
| <p>Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> | <p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p> | <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: метод альтернативной коммуникации, беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p>Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, и др.</p> <p>Игровые: развивающие дидактические словесные и настольные игры</p> | <p>Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники, Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Календарь погоды Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др. ; Глобус, атлас Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области, России. Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород». Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России», «Национальности России». Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец.</p> | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Подгрупповой, индивидуальный</p> | <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов, и др.</p> <p>Словесные: ситуативный разговор</p> <p>Практические:</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, конструирование из строительного материала и бумаги и др. Игровые: развивающие дидактические словесные и настольные игры и др. | техника и др.) Мягкие модули и др. Интерактивная панель Интерактивный стол для детей с РАС «Визуальные опоры АЛМА» |
|--|--|--|---|--|

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Возраст | Формы | Способы | Методы | Средства |
|----------|--|-----------|---|---|
| 3-4 года | Занятие: – «Рисование», – «Лепка», – «Аппликация», – «Музыка» | Групповой | Наглядные: наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников и др.), показ образца и способов деятельности и др. Словесные: метод альтернативной коммуникации, беседы, объяснения, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов, конструирование из строительного материала и бумаги и др. Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность, | Наборы мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам Графареты, силуэты, печатки, штампы Изделия народных промыслов Пластилин Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Клей-карандаш Готовые формы для выкладывания и наклеивания Мольберт Коллекции бумаги и картона Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные) Библиотека детской литературы Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок и др.,</p> <p>Игровые:</p> <p>развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры, игры со строительным материалом и др.</p> | <p>Шумовые музыкальные инструменты Металлофон Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Настольные игры на определение эмоций, закрепление цвета, формы, величины и др. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др. Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др. Интерактивный стол для детей с РАС «Визуальные опоры АЛМА»</p> |
| | <p>Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).</p> | <p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p> | <p>Наглядные:</p> <p>наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные:</p> <p>метод альтернативной коммуникации, беседы, объяснения, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов, конструирование из строительного материала и бумаги и др.</p> <p>Практические:</p> <p>совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок и др.,</p> | |

| | | | | |
|---------|--|------------------------------|---|---|
| | | | Игровые: развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры, игры со строительным материалом и др. | |
| | Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой, индивидуальный | Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников и др.) и др. Словесные: рассказ взрослого, ситуативный разговор Практические: совместная деятельность, упражнения в практических действиях, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, конструирование из строительного материала и бумаги и др. Игровые: развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры, игры со строительным материалом и др. | |
| 4-5 лет | Занятие: – «Рисование», – «Лепка», – «Аппликация», – «Музыка» | Групповая | Наглядные: наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), показ образца и способов деятельности и др. Словесные: метод альтернативной коммуникации, беседы, объяснения, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к | Наборы восковых мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам Графареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны и др. Предметы декоративного народно-прикладного искусства Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства Пластелин Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, кисти, баночки-непроливайки, |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов, конструирование из строительного материала и бумаги и др.</p> <p>Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок и др.,</p> <p>Игровые: развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры и др.</p> | <p>подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Розетки для клея Ножницы Мольберт Альбом с репродукциями картин, Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные) Природный и бросовый материал для создания поделок Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры, театр би-ба-бо Игры на эмоции Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты, Металлофон Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен, мультфильмы по сказкам Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Портреты детских писателей. Интерактивный стол для детей с РАС «Визуальные опоры АЛМА»</p> |
| | <p>Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).</p> | <p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p> | <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: метод альтернативной коммуникации, беседы, объяснения, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных</p> | |

| | | | | |
|--|---|------------------------------|--|--|
| | | | <p>произведений, разучивание стихов, конструирование из строительного материала и бумаги и др.</p> <p>Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок и др.,</p> <p>Игровые: развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры и др.</p> | |
| | Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой, индивидуальный | <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.) и др.</p> <p>Словесные: ситуативный разговор</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения в практических действиях и др.</p> <p>Игровые: развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры и др.</p> | |

| | | | | |
|---------|--|------------|---|--|
| 5-6 лет | <p>Занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Рисование», – «Лепка», – «Аппликация», – «Конструирование», – «Музыка» | Групповой | <p>Наглядные:</p> <p>наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные:</p> <p>метод альтернативной коммуникации, беседы, объяснение, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов, конструирование из строительного материала и бумаги и др.</p> <p>Практические:</p> <p>совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, поисковые и проблемные ситуации, творческие задания, слушание музыкальных произведений и звуки природы, эвристический, исследовательский метод, планирование деятельности, моделирование, проекты и др.</p> <p>Игровые:</p> <p>развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, игры-драматизации, пальчиковые игры театрализованные игры</p> | <p>Наборы фломастеров и карандашей Мелки восковые, графитные карандаши Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, и др.</p> <p>Предметы декоративного народно-прикладного искусства</p> <p>Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства</p> <p>Пластилин, глина</p> <p>Цветной картон</p> <p>Бумага цветная и белая для рисования</p> <p>Гуашь, акварельные краски</p> <p>Баночки-непроливайки, подставки для кистей</p> <p>Салфетки из ткани</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Розетки для клея</p> <p>Ножницы</p> <p>Мольберт</p> <p>Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений</p> <p>Конструкторы пластмассовые</p> <p>Наборы строительного материала (напольные, настольные)</p> <p>Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания</p> <p>Природный и бросовый материал для создания поделок</p> <p>Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др.</p> <p>Настольные театры</p> <p>Театр би-ба-бо</p> <p>Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций,</p> |
| | Совместная | Групповой, | Наглядные: | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------------|---|--|
| | <p>деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> | <p>подгрупповой, индивидуальный</p> | <p>наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др. Словесные: метод альтернативной коммуникации, беседы, объяснение, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов, конструирование из строительного материала и бумаги и др. Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, поисковые и проблемные ситуации, творческие задания, слушание музыкальных произведений и звуки природы, эвристический, исследовательский метод, планирование деятельности, моделирование, проекты и др. Игровые: развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, игры-драматизации, пальчиковые игры театрализованные игры и представления,</p> | <p>Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты, Металлофон, колокольчики, треугольник и др. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др Хрестоматия для детей 5-6 лет Портреты детских писателей. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям . Конструктор «Лего» Конструктор напольный (деревянный) Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек Интерактивный стол для детей с РАС Интерактивная панель «Визуальные опоры АЛМА»</p> |
| | <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Подгрупповой, индивидуальный</p> | <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и</p> | |

| | | | | |
|---------|--|-----------|--|---|
| | | | <p>др.) и др.</p> <p>Словесные: ситуативный разговор</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения в практических действиях и др.</p> <p>Игровые: развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры и др.</p> | |
| 6-7 лет | <p>Занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Рисование», – «Лепка», – «Аппликация», – «Конструирование», – «Музыка» | Групповой | <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.) и др.</p> <p>Словесные: метод альтернативной коммуникации, беседы, объяснение, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др.</p> <p>Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, поисковые и проблемные ситуации, творческие задания, слушание музыкальных произведений и звуки природы, эвристический, исследовательский метод, планирование деятельности, моделирование, проекты, конструирование из строительного материала и</p> | <p>Наборы фломастеров и карандашей Мелки восковые, графитные карандаши Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, и др.</p> <p>Предметы декоративного народно-прикладного искусства Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства Пластилин, глина Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, акварельные краски Баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Розетки для клея Ножницы Мольберт Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные) Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>бумаги и др. Игровые: развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, игры-драматизации, пальчиковые игры театрализованные игры и представления</p> | <p>Природный и бросовый материал для создания поделок Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др.</p> |
| | <p>Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).</p> | <p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p> | <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.) и др. Словесные: метод альтернативной коммуникации, беседы, объяснение, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др. Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, поисковые и проблемные ситуации, творческие задания, слушание музыкальных произведений и звуки природы, эвристический, исследовательский метод, планирование деятельности, моделирование, проекты, конструирование из строительного материала и бумаги и др. Игровые: развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, игры-драматизации, пальчиковые игры</p> | <p>Настольные театры Игры на эмоции Театр би-ба-бо Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты, Металлофон, колокольчики, треугольник и др. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Хрестоматия для детей 6-7 лет Портреты детских писателей. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям. Конструктор «Лего» Конструктор напольный (деревянный) Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек Интерактивная панель Интерактивный стол для детей с РАС «Визуальные опоры АЛМА»</p> |

| | | | | |
|--|---|------------------------------|--|--|
| | | | театрализованные игры и представления | |
| | Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой, индивидуальный | <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.) и др.</p> <p>Словесные: беседы, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, поисковые и проблемные ситуации и др.</p> <p>Игровые: развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, игры-драматизации, пальчиковые игры театрализованные игры и др.</p> | |

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

| Возраст | Формы | Способы | Методы | Средства |
|----------|--|-----------|--|---|
| 3-4 года | Занятие: – «Физическая культура» | Групповой | <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др.</p> <p>Словесные: метод альтернативной коммуникации, объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказ взрослого и др.</p> <p>Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения в игровой форме;</p> <p>Игровые: развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p> | Бревнышки для перепрыгивания и перешагивания, доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие, лестница гимнастическая, кольца мягкие, мат, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые, санки, лыжи, велосипеды. Дидактические игры: «Правильно-неправильно», «Хорошо-плохо». Аудиозаписи: детские песенки, диски с |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| | Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). | Групповой, подгрупповой, индивидуальный | Наглядные: наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др. Словесные: метод альтернативной коммуникации, объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказ взрослого и др. Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения в игровой форме; Игровые: развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др. | утренней гимнастикой и др. |
| | Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой, индивидуальный | Наглядные: наблюдение, рассматривание Словесные: объяснения, пояснения, указания, команды, беседа и др. Практические: совместная деятельность, упражнения в игровой форме; Игровые: развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др. | |
| 4-5 лет | Занятие: – «Физическая культура» | Групповой | Наглядные: наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др. Словесные: Метод альтернативной коммуникации, объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др. Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др; Игровые: | Доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие (косички), кольца мягкие, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, ковровая дорожка, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые, лыжи, санки, велосипеды. Дидактические игры: «Помоги своему телу быть здоровым», «Витамины». Аудиозаписи: детские песенки, диски с |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| | | | развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др. | утренней гимнастикой, набор картинок с тематикой режима дня ребенка, спорта и др. |
| | Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). | Групповой, подгрупповой, индивидуальный | Наглядные: наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др. Словесные: метод альтернативной коммуникации, объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др. Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др; Игровые: развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др. | |
| | Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой, индивидуальный | Наглядные: наблюдение, рассматривание и др. Словесные: объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы ребенка и др. Практические: совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др. Игровые: развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др. | |
| 5-6 лет | Занятие: – «Физическая культура» – «Физическая культура на воздухе». | Групповой | Наглядные: наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др. Словесные: метод альтернативной коммуникации, объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др. Практические: совместные действия взрослого и ребенка | Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцеброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули, лыжи, санки, велосипеды, клюшки, шайбы. |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| | | | «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.; Игровые: развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др. | Дидактические игры: «Витамины», «Хорошо-плохо». Карточки-схемы основных движений, упражнений. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др. |
| | Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). | Групповой, подгрупповой, индивидуальный | Наглядные: наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др. Словесные: метод альтернативной коммуникации, объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др. Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.; Игровые: развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др. | |
| | Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой, индивидуальный | Наглядные: наблюдение, рассматривание и др. Словесные: объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы ребенка и др. Практические: совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др. Игровые: развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др. | |
| 6-7 лет | Занятие: – «Физическая культура» – «Физическая культура на воздухе». | Групповой | Наглядные: наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др. Словесные: метод альтернативной коммуникации, объяснения, указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др. | Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцоброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.;</p> <p>Игровые: развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p> | <p>гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули, лыжи, санки, велосипеды, клюшки, шайбы, шашки, шахматы. Дидактические игры: «Витамины», «Хорошо-плохо». Карточки-схемы основных движений, упражнений. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др.</p> |
| | <p>Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).</p> | <p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p> | <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др.</p> <p>Словесные: метод альтернативной коммуникации, объяснения, указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др.</p> <p>Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.;</p> <p>Игровые: развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p> | |
| | <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Подгрупповой, индивидуальный</p> | <p>Наглядные: наблюдение, рассматривание и др.</p> <p>Словесные: объяснения, указания, команды, беседа, рассказы ребенка и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.</p> <p>Игровые: развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p> | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Парциальная программа **«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»** **Дворецкая И. А., Горинова Е.В., Рычка Н.Е.**

| Возраст | Формы | Способы | Методы | Средства |
|---------|--|---|---|--|
| 5-6 лет | <i>Совместная деятельность взрослого и детей:</i> образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик. | Групповой, подгрупповой, индивидуальный | <i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий иллюстраций, картинок альбомов, мультимедийных презентаций и др.); показ образца и способов деятельности и др. <i>Словесные:</i> метод альтернативной коммуникации, беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, инсценировки, чтение художественных произведений и др. <i>Практические:</i> совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений и др. <i>Игровые:</i> игры дидактические и развивающие, проблемно-игровые ситуации, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др. | Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр. Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации. Стойка, плечики для одежды. Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения и развития эмоций. Мольберт и наборное полотно, видеофильмы, аудиозаписи на флэш-накопителе. Игровой набор «Палитра» |
| | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | Подгрупповой, индивидуальный | <i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание наглядных пособий иллюстраций, картинок альбомов, мультимедийных презентаций и др. <i>Словесные:</i> ситуативный разговор <i>Практические:</i> совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, | |

| | | | | |
|---------|---|--|--|--|
| | | | <p>моделирование ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>Игровые: игры дидактические и развивающие, проблемно-игровые ситуации, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p> | |
| 6-7 лет | <p>Совместная деятельность взрослого и детей: образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик.</p> | <p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p> | <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок альбомов, мультимедийных презентаций и др.); показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: метод альтернативной коммуникации, беседа, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, объяснение, обсуждение событий и поступков, и др.</p> <p>Практические: совместные действия взрослого и ребенка «Рука в руке», совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений и др.</p> <p>Игровые: игры дидактические и развивающие, проблемно-игровые ситуации, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p> | <p>Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае.</p> <p>Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр. Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации. Стойка, плечики для одежды.</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения и развития эмоций. Мольберт и наборное полотно, видеофильмы, аудиозаписи на флэш-накопителе.</p> <p>Цветные карандаши, цветные нитки для вязания, клей, ножницы, набор карточек с фотографиями эмоций, сюжетные карточки, волчок со стрелкой, игровой набор «Палитра», аудиозапись звуков улицы, репродукция картин художников.</p> |
| | <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Подгрупповой, индивидуальный</p> | <p>Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок альбомов, мультимедийных презентаций и др.)</p> <p>Словесные: ситуативный разговор</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>Игровые: игры дидактические и развивающие, проблемно-игровые ситуации, игры драматизации, сюжетно-ролевые</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | игры, театрализованная деятельность и др. | |
|--|--|--|---|--|

3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми с РАС

Взаимодействие педагогических работников с детьми соответствуют п. 38 стр.276-277 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=461>

Характер взаимодействия со взрослыми

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка с РАС и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с аутизмом учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые

поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных

ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

В группе компенсирующей направленности для детей с РАС педагоги уделяют значительное внимание выстраиванию взаимодействия воспитанников друг с другом, поскольку общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагоги формируют навыки и привычки поведения детей, личностные качества, которые определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками. Очень важно придать отношениям детей дух доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу.

Взаимодействие детей друг с другом невозможно без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок с РАС нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он не замечает других детей, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагогов приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Воспитатели приучают каждого ребенка здороваться со сверстниками доступным для него способом, отвечать на приветствие вновь пришедшего. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему.

Объединению детей способствует не только игра, но и совместный труд. Например, нескольким детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Воспитатели поощряют детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помощь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском

саду дней рождения детей.

Воспитатели используют любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлении уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Педагоги используют различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

В процессе личностного становления ребенка с РАС акцент, как и для нормотипичного ребенка, делается на «положительное отношение» к миру, к другим людям, к себе самому, которое формируется с учетом таких духовно-нравственных качеств как взаимопонимание и взаимопомощь.

Дошкольники с аутизмом нуждаются в помощи и поддержке при попытках осмыслить собственное поведение, объяснить поступки других людей, поскольку в силу имеющихся у них особенностей, как правило, не осознают своих и чужих нравственных качеств, переживаний, эмоциональных состояний. Поэтому важное место в формировании у них такого положительного отношения отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника. Взрослый должен помогать ребенку с ОВЗ в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательно высокую.

3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС

Обязательная часть

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС соответствуют п. 39.6 стр.285-286 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=476>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с РАС, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Родители (законные представители) принимают активное участие в развитии ребенка для обеспечения непрерывности коррекционно-восстановительного процесса.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с РАС:

Цель взаимодействия педагогического коллектива детского сада, который посещает ребенок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально

доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.

В этом треугольнике «ребёнок – семья – ДОО»:

- приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
- ДОО обеспечивает разработку и реализацию АОП ДОО, релевантной особенностям ребёнка.

2. *Главная задача во взаимодействии организации и семьи* – добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в детском саду, ходом занятий.

3. Очень важно и в ДОО, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребенка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

4. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребенка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

5. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему.

Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

6. Формами такой работы - индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением, мастер-классы, семинары-практикумы внутри семейного клуба ДОО для родителей.

7. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребенок с аутизмом.

Установление ребёнку диагноза «аутизм» является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);

- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- официальные группы в мессенджерах;
- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Информационно – аналитическое направление: направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование
- социологические опросы
- беседы

Познавательное направление: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- Дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями
- тренинги

Наглядно – информационное направление: ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- сайт дошкольного учреждения,
- родительские уголки

- выпуск журнала «Мир, в котором я живу»
- информационные проспекты для родителей
- дни открытых дверей
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка» или «Наша жизнь день за днем»
- папки-передвижки
- фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы» и др.,
- фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мамочка-любимая моя!», «Папа, мама, я – дружная семья» и др.
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел»
- дистанционные формы взаимодействия: онлайн-консультации, сообщества в социальных сетях и мобильных приложениях, электронная рассылка.

Досуговое направление: используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

После проведения логопедического обследования (при письменном согласии родителей воспитанника) учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Учитель-логопед предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Работа учителя-логопеда с семьей в детском саду направлена на стимулирование их обращения за помощью, советом, рекомендациями. Используются разнообразные формы работы учителя-логопеда с родителями: дни открытых дверей; родительские собрания; анкетирование; систематические консультации; круглые столы; открытые занятия (фронтальные и индивидуальные).

Взаимодействие педагога-психолога с родителями

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей. При реализации индивидуальной программы развития ребенка с нарушениями речи основными задачами работы педагога-психолога с родителями являются:

1. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.
2. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации взаимодействия с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

- проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений, как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;
- описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
- следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

Формы работы педагога-психолога с родителями:

- Индивидуальные и групповые консультации для родителей.
- Выступления на родительских собраниях, круглых столах.
- Семинары-практикумы, тренинги.

3.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС

Обязательная часть

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС соответствует п. 46 стр.380-396 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=643>

3.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Построение образовательного процесса в группах основывается на использовании преимущественно организованных форм образовательной деятельности детей, так как активизирующая и иницирующая роль в этом принадлежит взрослым. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от возраста, диагноза, индивидуальных особенностей контингента воспитанников, их эмоционального состояния.

| Виды деятельности/ культурные практики | Особенности видов деятельности |
|--|--|
| Коррекционно-развивающая ОД | В процессе организованной познавательной детской деятельности педагог поощряет любое проявление активности, инициативы и самостоятельности. Использует большое количество разных приёмов, соответствующих уровню развития каждого ребёнка с ОВЗ. |

| | |
|--|---|
| Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей | Опыты и экспериментирование. Педагоги вместе с детьми решают интересную проблему, проводят опыты с реальными предметами, делают выводы на основе самостоятельных практических действий. |
| Наблюдение и труд | Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения. Педагоги активно вводят в образовательный процесс природные объекты и различную деятельность с ними. Это положительно сказывается на познавательной активности детей с ОВЗ. |
| Совместная продуктивная деятельность взрослого и детей | Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд) на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания. Изготовление предметов для игр, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров. Конструктивная деятельность с использованием строителя и различных видов конструкторов. |
| Игровая деятельность | В игре создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего психофизического развития ребенка и коррекции имеющихся недостатков. В специально организованной педагогом игре воспитываются активность, самостоятельность, инициативность. Ребёнок учится действовать со-обща, приобретает навыки продуктивной коммуникации. Педагоги используют различные виды игр: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера, коррекционно-развивающие. |
| Проектная деятельность | Педагог даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности, коммуникативные и познавательные навыки. |
| Слушание, обсуждение, рассматривание | Чтение и обсуждение художественных произведений разных жанров. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, предметов, произведений искусства. Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. |
| Ситуативные разговоры с детьми | Создание специальных педагогических ситуаций, и естественно возникающие ситуативные разговоры в ходе различных режимных моментов. |
| Художественно-творческая, исполнительская деятельность детей | Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр шумовых музыкальных инструментов. Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы, выполнение по показу взрослого танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместное со взрослым составление плясок под народные мелодии, хороводы. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Двигательная деятельность | Физкультурные занятия, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия; ритмическая гимнастика. |
| Досуговая деятельность группы | Оформление тематических выставок (по лексическим темам), выставок детского творчества. Праздники, викторины, развлечения, конкурсы. |
| Восприятие художественной литературы | Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного с обязательным учетом их индивидуальных особенностей и возможностей в восприятии и понимании текстов. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |

3.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, в современном понимании является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника. При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которых замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно-развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его

самостоятельные творческие проявления.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты. У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы. Этому способствует организация познавательно-исследовательской деятельности с разными материалами, предъявление детям задач проблемного характера, которые ставят детей в необходимость поиска способов их решений. В результате у детей развивается поисковая деятельность.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о его реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность, терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности, позволять действовать ему в своем темпе.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных

- материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогают детям решать проблемы при организации игры;
- проводят планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараются реализовывать их пожелания и предложения;
- презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

3.8. Иные характеристики содержания Программы

Режим двигательной активности в МАДОУ детском саду №29 г. Павлово

| Виды двигательной деятельности в режиме дня | Возрастные группы/временные отрезки (мин) | | | |
|---|---|-------------------------|--|--|
| | 3-4 г. | 4-5 л. | 5-6 л. | 6-7 л. |
| Утренняя гимнастика. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Занятие «Физическая культура» | 15 (3 раза в неделю) | 20 (3 раза в неделю) | 25 (3 раза в неделю, из них одно – на свежем воздухе) | 30 (3 раза в неделю, из них одно – на свежем воздухе) |
| Занятие «Музыка» | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Физкультурные минутки в середине статической ООД. | 2 | 3 | 6 | 6 |
| Подвижные игры и спортивные игры | 10 | 15 | 20 | 25 |
| Индивидуальная работа по обучению основным движениям. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Бодрящая гимнастика после дневного сна. | 7 | 8 | 10 | 10 |
| Игры хороводные и игровые упражнения. | 5 | 10 | 15 | 15 |
| Динамические паузы. | 5 | 10 | 10 | 10 |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей | | | |
| Итого в день: | 79 | 106 | 131 | 136 |
| Физкультурный досуг 1 раз в месяц | 20 | 25 | 30 | 35 |
| Спортивный праздник 2 раза в год | - | - | 35 | 40 |

Перечень закаливающих и профилактических мероприятий (примерный).

Система закаливания включает: специальные закаливающие процедуры; закаливание с помощью естественных природных средств.

| Форма | Закаливающее воздействие | Длительность (мин. в день) |
|-------|--------------------------|----------------------------|
|-------|--------------------------|----------------------------|

| <i>закаливания</i> | | <i>3-4 года</i> | <i>4-5 лет</i> | <i>5-6 лет</i> | <i>6-7 лет</i> |
|--|---|--------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Утренняя гимнастика (в летний период – на улице) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении | Воздушная ванна | Индивидуально | | | |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п. Упражнения по профилактике плоскостопия и нарушений осанки /включение в комплексы утренней гимнастики, занятия физкультурой, в свободной деятельности – в утреннее и вечернее время/ | до 15 | до 20 | до 25 | до 30 |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице) | Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями | до 15 | до 20 | до 25 | до 30 |
| Прогулка в первой и второй половине дня | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | 2 раза в день по 2 часа | | 2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа | 2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа |
| | | с учетом погодных условий | | | |
| Дневной сон без маек в летний период | Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка | В соответствии с действующими СанПиН | | | |
| Физические упражнения после дневного сна | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна) | 5-7 | 5-7 | 7-10 | 7-10 |
| Закаливание после дневного сна | Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание) | Лицо, руки до локтя | Лицо, руки до локтя | Лицо, шея, руки до локтя | Лицо, шея, руки до локтя |

3.9. Рабочая программа воспитания

3.9.1. Целевой раздел

3.9.1.1. Цели и задачи воспитания

Цели и задачи воспитания соответствуют п.49.1.1 стр.410-411 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

3.9.1.2. Принципы воспитания

Принципы воспитания соответствуют п.49.1.2 стр.411 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=694>

3.9.1.3. Уклад детского сада

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДООУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад ДООУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МАДОУ детского сада №29 г. Павлово значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции ДООУ, группы;
- созданная в ДООУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель деятельности детского сада – развитие личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создание условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада - в создании условий для воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который

принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия детского сада - совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

Программа воспитания ДОО построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, его особенности, символика, внешний имидж.

МАДОУ детский сад №29 г. Павлово – это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образ детского сада ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Ключевые линии образовательного процесса:

- приоритетное осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

- комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Использование инновационных образовательных технологий:

- деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);
- современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.
- участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;
- использование воспитательного потенциала интернет-технологий;
- активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями: работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на муниципальных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж учреждения.

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение солнца, поднимающегося над поляной, и с расходящимися в разные стороны лучами.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание, уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к одному краю, Родине. Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного города.

Ознакомление с традициями нашего края реализуется посредством парциальной программы «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной. В основу программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и Отечеством. Программа содержит опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ.

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДОУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с

внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОО. Основными принципами социального партнерства ДОО являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОО.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые Олимпийские игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры.

В детском саду регулярно проводятся *народные праздники*. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является музей «Русская изба», организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Проводятся тематические недели: Неделя здоровья, Неделя психологии и др. социальные акции.

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

- Бессмертный полк;
- Георгиевская ленточка;
- Окна Победы.

Также проводятся акции настоящего времени: Письмо солдату (тесно с родительской общностью).

Экологические акции по формированию ценности Природа («Покормим птиц зимой, создание «Птичьей столовой»); «Эколята-дошколята».

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО, традицией

каждой

возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

- *Утренний круг* — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.
- *Вечерний круг*, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Традиция *«Отмечаем день рождения»* позволяет развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности,

гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

В группах созданы развивающие центры, зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалу и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы; многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

Прослеживается возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдается право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства детского сада.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнерства являются: МАОУ СШ №5 г. Павлово, МБУК «Центр досуга г. Павлово», ГБУЗ НО "Павловская ЦРБ" (Филиал №3 детской поликлиники), ГБУЗ НО «Детский психоневрологический санаторий «Павловский», МБДОУ детский сад №26 г. Павлово, жилые дома.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

- социокультурное пространство малого города;
- относительно размеренный темп жизни;
- моноэтнический состав населения;
- близость природного окружения (поля, лес, река Ока);
- культурное и историческое наследие, традиции:
 - памятники истории и культуры («Памятник гусиным боям», «Памятник Первому автобусу ПАЗ», «Памятник Ладье», «Памятник Павловский Лимон», «Памятник Павловскому кузнецу», «Памятник Павлу-перевозчику», «Памятный камень в знак преклонения перед подвигом жителей Павловской земли»)
 - народные художественные промыслы (художественная обработка металла);
- наличие современных производственных объектов;
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;

- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
- многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДООУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

3.9.1.4 Воспитывающая среда детского сада.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДООУ учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

3.9.1.5. Общности детского сада.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна обеспечиваться возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

Ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения.

Особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству.

Роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

К детско-взрослой общности в МАДОУ детском саду №29 г. Павлово относятся:

- «Эколята».

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей.

Ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие; особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность.

Роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей.

К профессионально-родительским общностям в МАДОУ детском саду №29 г. Павлово относятся:

- Совет родителей.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие.

Особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности.

Роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять

внимание

к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональным общностям в МАДОУ детском саду №29 г. Павлово относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа «Поиск»;
- психолого-педагогический консилиум.

3.9.1.6 Социальное партнерство.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социальные партнеры МАДОУ детского сада №29 г. Павлово:

| |
|--|
| МБУК «Дворец культуры г. Павлово»: посещение с родителями спектаклей, праздничных представлений; |
| МБУК «Центр досуга г. Павлово»: посещение мероприятий по плану дома культуры; |
| МАОУ СШ №5 г. Павлово: экскурсии в школу, целевые посещения школы по взаимодействию педагогов ДОУ и школы по вопросам преемственности; |
| МБУК «Городская библиотека №31»: книжная передвижка, лекторий для детей, экскурсия в библиотеку; |
| МБУ «Павловский историко-краеведческий музей»: экскурсия детей с родителями; |
| ГАУ НО «ФОК в г. Павлово Нижегородской области»: экскурсия в спортивный зал вместе с родителями, посещение детьми ДОУ спортивных секций, посещение мероприятий по плану ФОКа; |
| ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ» (Филиал №3 детской поликлиники): обследование детей ДОУ узких специалистами по плану поликлиники; детские экскурсии в поликлинику, формирование представлений о работе врача, медсестры; детские экскурсии в аптеку, формирование элементарных представлений о лекарственных препаратах, профессии фармацевта |
| ГБУЗ НО «Детский психоневрологический санаторий «Павловский»: участие в декаде инвалидов (концерт и подарки, сделанные своими руками для воспитанников, посещающих центр). |
| Православный приход церкви в честь иконы Божией Матери Всех Скорбящих радость г. Павлово Нижегородской области Выксунской Епархии Русской Православной Церкви |

3.9.1.7. Деятельности и культурные практики воспитания

Деятельности и культурные практики воспитания соответствуют п.49.1.3.4 стр.413 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=697>

3.9.1.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания соответствуют п.49.1.4 стр.413 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=698>

3.9.1.9. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС дошкольного возраста (до 8 лет)

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС дошкольного возраста (до 8 лет) соответствуют п.49.1.6 стр.414-415 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=699>

3.9.2. Содержательный раздел

3.9.2.1. Патриотическое направление воспитания

Патриотическое направление воспитания соответствуют п.49.2.2. стр.421 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=709>

3.9.2.2. Социальное направление воспитания

Социальное направление воспитания соответствуют п.49.2.3. стр.421-422 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=710>

3.9.2.3. Познавательное направление воспитания

Познавательное направление воспитания соответствуют п.49.2.4. стр.422 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=710>

3.9.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Физическое и оздоровительное направление воспитания соответствуют п.49.2.5. стр.422-423 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=711>

3.9.2.5. Трудовое направление воспитания

Трудовое направление воспитания соответствуют п.49.2.6. стр.423 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=712>

3.9.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Этико-эстетическое направление воспитания соответствуют п.49.2.7. стр.423-424 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=713>

3.9.2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации Программы воспитания работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений ДОО детского сада №29 г. Павлово. Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях, мессенджерах сайте ДОО: форумы, родительские чаты, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- журнал детского сада «Мир, в котором мы живем»;

- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- официальные группы в мессенджерах;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

3.9.3. Организационный раздел

3.9.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания соответствуют п.49.3.1. стр.424-426 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=715>

3.9.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с РАС. События Организации

События детского сада.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка

Проектирование событий в учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

В детском саду в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- проведение тематических праздничных утренников и развлечений – «День Знаний», «Мы – павловчане», «Мы – россияне», «Новый год», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «День Победы»;
- проведение спортивных мероприятий и развлечений – «Ваши права, дети», «Зимние игры», «Рождество», «Масленица», «Ждут нас быстрые ракеты»;
- организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;
- конкурсное движение, экологические акции;
- неделя здоровья;
- неделя психологии и логопедии;
- день открытых дверей (для родителей).

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- *утренний и вечерний круг* - предполагает общее обсуждение событий (групповых, личных), описание переживаний, возможность поделиться желаниями, ожиданиями, новостями, получить новую информацию от других, спланировать свой день. Культура участия предполагает внимание не только к своим собственным нуждам, но и к другим, к пониманию потребностей других, совместному поиску решений, ответственность за сделанный выбор. Вечерний круг предполагает подведение итогов дня, результатов конкретных действий, их рефлексиию.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских,

- детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.9.3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных

для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория ДОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, метеостанция, «Автогородок». Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации детей;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества;
- центр краеведения и патриотизма.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.9.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Учреждение укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Для осуществления управления образовательной деятельностью МАДОУ, методического обеспечения реализации Программы воспитания, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников ДОУ и заключаются договоры с организациями, представляющими соответствующие услуги.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ММО, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа наставничества» по повышению

профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

3.9.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с РАС

Особые требования к условиям обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с РАС соответствуют п.49.3.5. стр.427 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=719>

3.9.3.6. Основные условия реализации Программы воспитания

Основные условия реализации Программы воспитания соответствуют п.49.4. стр.427 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=719>

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС соответствуют п.51.6 стр.432-433 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036?index=729>

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОУ отражает ценности, на которых строится Программа.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает:

- организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста,

- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Основные принципы организации РППС в нашем детском саду:

1. РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

2. При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3. РППС обеспечивает:

- возможность реализации различных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных работников.

4. В соответствии с ФГОС ДО РППС детского сада содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

5. Образовательный процесс в ДОУ информатизирован. В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий. Обеспечено подключение групповых, а также иных помещений детского сада к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

6. В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (интерактивные панели, интерактивные доски и др.).

7. Для детей с ОВЗ в ДОУ имеется специальное оборудование, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях ДОУ достаточно места для специального оборудования.

Организация внутренней инфраструктуры ДОО

Внутренняя инфраструктура нашего детского сада представлена в виде **Центров активности**, которые обеспечивают все виды детской деятельности и в которых организуется образовательная деятельность.

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Центр книги, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с РАС, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».
13. Центр краеведения и патриотизма детей, оборудование которого позволяет организовать совместную деятельность по воспитанию толерантного отношения к другим народам и людям различных национальностей; сформировать духовно-нравственное отношение ребенка к семье, стране, природе родного края; воспитать у дошкольника чувство собственного достоинства; в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обязательная часть

В ДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

| Вид помещения | Функционал помещения | Оборудование |
|--|---|--|
| Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей | | |
| Групповые помещения | <ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность – Развитие движений – Сенсорное развитие – Развитие речи – Ознакомление с окружающим миром – Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством – Развитие ЭМП – Самообслуживание – Трудовая деятельность – Самостоятельная творческая деятельность | Оборудование и атрибуты для различных Центров активности детей. |
| Спальные помещения | <ul style="list-style-type: none"> – Организация отдыха детей – Совместная деятельность взрослых и детей | Спальная мебель, белье, спальные принадлежности. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики. Интерактивный стол для детей с РАС |
| Раздевальные комнаты | <ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности по самообслуживанию воспитанников – Информирование о жизни детского сада | <ul style="list-style-type: none"> – Информационный уголок. – Выставки детского творчества. – Наглядно-информационный материал для родителей. – Шкафчики для раздевания, скамейки. |
| Музыкальный зал | <ul style="list-style-type: none"> – Занятия – Индивидуальная работа – Тематические досуги – Развлечения – Театральные представления – Праздники и утренники – Просмотр детьми презентаций, познавательных видеофильмов, мультфильмов – Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> – Пианино, музыкальный центр, зеркальная стена – Интерактивный комплекс – Аудиозаписи для слушания музыки и для исполнительской деятельности (классика, народная, современная) – Детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, бубны, барабаны, тарелки, треугольники, маракас, деревянные ложки, трещотки, колокольчики, бубенцы, балалайки, шарманка, погремушки, рубель, стукалки, арфа, цитра, дудочки. – Музыкально-дидактические игры |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>(на развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, динамического слуха, тембрового слуха; на развитие представлений – о жанрах, о характере музыки, изобразительности музыки, о музыкальных инструментах);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игрушки: куклы, куклы би-ба-бо – Атрибуты: флажки, ленты, платочки; образные шапочки, маски и др. – Шкафы для оборудования и декораций |
| Экологическая комната «Зимний сад» | <ul style="list-style-type: none"> – Совместная деятельность детей и взрослых по ознакомлению с миром природы (наблюдения), уход за растениями в старшем дошкольном возрасте (дежурство) | <ul style="list-style-type: none"> – Аквариум с рыбками, – видовой состав растений, – инструменты по уходу за растениями, – видеоматериалы о живой и неживой природе, – аудиозаписи звуков природы, – дидактические картинки и пособия, модели |
| Музей «Русская изба» | <ul style="list-style-type: none"> – Совместная деятельность взрослых и детей | <ul style="list-style-type: none"> – Предметы старины – Русские народные костюмы – Детали интерьера русской избы – Куклы в национальных костюмах – Карта России |
| Компьютерный класс | <ul style="list-style-type: none"> – Совместная деятельность детей и взрослых; – тематические просмотры видео презентаций, познавательных видеофильмов, мультфильмов | <ul style="list-style-type: none"> – Ноутбуки с установленными программами, – экран, – проектор |
| <i>Административные помещения, методический кабинет</i> | | |
| Кабинет заведующего | <p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание благоприятного психоэмоционального климата для работников и родителей; – развитие профессионального уровня педагогов; – просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. | <p>Библиотека педагогической и управленческой литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Библиотека периодических изданий персоналом и родителями («Справочник руководителя», «Управление ДОУ») – Нормативно-правовые документы – Компьютер, принтер, выход в интернет и др. |
| Методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление методической помощи педагогам – Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | <ul style="list-style-type: none"> – Библиотека педагогической и методической литературы, литературы для детей – Библиотека периодических |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития | <p>изданий</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пособия для занятий – Опыт работы педагогов – Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов – Демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми – Иллюстративный материал – Изделия народных промыслов – Игрушки, муляжи, строительный материал – Перспективные планы – Компьютер, принтеры черно-белый и цветной, колонки, выход в интернет – Нормативно-правовые документы и др. |
| Коридоры | <ul style="list-style-type: none"> – Информирование о жизни детского сада | <p>Выставки детских работ, информационные стенды: "Паспорт ДОУ", "Наш Профсоюз", "Для вас, родители!"(2), "Для вас, педагоги!", "Информация по пожарной безопасности"; «Сильные, ловкие, смелые», «Островок безопасности»</p> |
| Помещения для занятий специалистов | | |
| Кабинет педагога-психолога | <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная и подгрупповая коррекционная и развивающая ОД с детьми (развитие зрительно-моторной координации, эмоционально – волевой сферы ребенка, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, формирование положительных личностных качеств, развитие двигательных функций детей с ОВЗ); – психологическая диагностика воспитанников; – индивидуальные беседы с педагогами; – индивидуальные беседы с родителями воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие интеллектуально-познавательной сферы, психической сферы: Геоконт Великан, планшет Логико-малыш, наборы карточек к Логико-малыш, домино, логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюизинера – Кубики «Сложи узор», пазлы, настольные игры на развитие психических процессов, игра «Лабиринт», игра «Шашки» – Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук: рамки-вкладыши, набор «Форма, цвет, размер», набор для труда с молотком, матрешки, конструкторы, набор «Бусы», коробка форм, танграмм, набор цветных |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>счетных палочек</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактические пособия на развитие эмоциональной сферы – Игрушки – Предметные и сюжетные картинки – Материалы для продуктивной деятельности (цветная бумага и картон, цветные карандаши, гуашь, пластилин, клей, ножницы и др.) – Сенсорная комната (мягкий угловой бассейн, детский зеркальный уголок, световая песочница, кресло «Капелька», инклюзивный куб для детей с РАС). |
| Кабинет учителя-логопеда | <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная и подгрупповая ОД с детьми по речевому развитию; – консультативная работа с родителями и педагогами; – педагогическая диагностика. | <ul style="list-style-type: none"> – Стол и стулья для логопеда и детей – Шкаф для методической литературы, пособий – Методическая литература и пособия – Индивидуальные зеркала для детей – Дидактические игры, пособия – Ноутбук, логопедические игры – Умное зеркало |
| <i>Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет</i> | | |
| Физкультурный зал | <ul style="list-style-type: none"> – Занятия – Утренняя гимнастика – Индивидуальная работа – Развлечения, праздники – Консультативная работа с родителями и воспитателями | <ul style="list-style-type: none"> – Магнитофон – Спортивное оборудование: – <i>для ходьбы, бега, равновесия</i> (доска с ребристой поверхностью, дорожка-змейка (канат), кубы пластмассовые, бревно, скамейка, наклонная доска, мешочки с песком, мягкие модули, балансиры); – <i>для прыжков</i> (маты гимнастические, скакалки); – <i>для катания, бросания, ловли</i> (кегли, кольцеброс, мячи разных размеров, мячи волейбольные и баскетбольные, щит баскетбольный, мешочки, мишень навесная); – <i>для ползания и лазанья</i> (канат, лестница деревянная, дуги, воротики, обручи, тоннели); – <i>для общеразвивающих упражнений</i> (флажки, кубики, |

| | | |
|---|---|--|
| | | гимнастические палки, гантели); – Тренажеры «Здоровье», «Гребля» и диск «Здоровье» |
| Медицинский кабинет | – Осуществление медицинской помощи – Профилактические мероприятия. – Медицинский мониторинг | Оснащен медицинским оборудованием, в соответствии со стандартом оснащения, согласно приказа Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013г. №822н. |
| <i>Территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ</i> | | |
| Прогулочные участки групп | Организация познавательной, игровой, трудовой деятельности воспитанников, двигательной активности | – Веранды – Песочный городок – Стол – Лавки – Качели – Горка – Оборудование |
| Физкультурная площадка | – Занятия – Индивидуальная работа – Развлечения, праздники | – Бревно для равновесия – Лиана для лазания – Баскетбольные щиты для метания – Волейбольная сетка на столбах |

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Обеспеченность методическими материалами.

| | |
|------------------------------------|---|
| Образовательная область | Перечень методических, наглядно-дидактических пособий используемых в образовательном процессе |
| Социально-коммуникативное развитие | Методические пособия |
| | 2-я младшая группа (3-4 года) – Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021 – Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. СПб.: - Издательство РГПУ им. Герцена, 2001 – Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной - М.: Полиграф сервис, 2002 |

- Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024
- Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие /О.С. Рудик. – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2021
- Кук К. Воспитание детей с аутизмом. 90 упражнений для вовлечения ребенка в общение, взаимодействие и игру.: СПб.: ООО «Диалектика»,2021
- Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2024

Средняя группа (4-5 лет)

- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021
- Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. СПб.: - Издательство РГПУ им. Герцена, 2001
- Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной - М.: Полиграф сервис, 2002
- Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024
- Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие /О.С. Рудик. – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2021
- Кук К. Воспитание детей с аутизмом. 90 упражнений для вовлечения ребенка в общение, взаимодействие и игру.: СПб.: ООО «Диалектика»,2021
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, - изд. центр ВЛАДОС, 2005.
- Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2024

Старшая группа (5-6 лет)

- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021
- Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. СПб.: - Издательство РГПУ им. Герцена, 2001
- Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной - М.: Полиграф сервис, 2002
- Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024
- Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие /О.С. Рудик. – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2021
- Кук К. Воспитание детей с аутизмом. 90 упражнений для вовлечения ребенка в общение, взаимодействие и игру.: СПб.: ООО «Диалектика»,2021
- Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф,

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>2024</p> <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021 – Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. СПб.: - Издательство РГПУ им. Герцена, 2001 – Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной - М.: Полиграф сервис, 2002 – Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 – Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие /О.С. Рудик. – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2021 – Кук К. Воспитание детей с аутизмом. 90 упражнений для вовлечения ребенка в общение, взаимодействие и игру.: СПб.: ООО «Диалектика»,2021 – Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, - изд. центр ВЛАДОС, 2005. – Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2024 <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p><u>Наглядные пособия</u></p> <p>«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Финансовая грамотность», «Инструменты домашнего мастера», «Профессии. Транспорт», «На игровой площадке», «Москва 1», «Москва 2», «Дорожная безопасность», «Армия России. Военно-воздушные силы», «Армия России. Солдаты правопорядка», «Армия России. Сухопутные войска», «Армия России. Военно-морской флот», «Национальные костюмы», «Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор», «Державные символы России», «Негосударственные символы России», «Народы России», «Народы мира», «Праздники России», «Профессии», «Эмоции», «Дорожные знаки», «Безопасность в доме», «Правила противопожарной безопасности», «Правила поведения», «Распорядок дня», «Защитники Отечества», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника», «Защитники России», «Моя семья, «Я расту», «Права ребенка», «Чувства и эмоции», «Уроки доброты», «Я и мое поведение», «Жизненные ситуации 3+», «Жизненные ситуации 4+», «Жизненные ситуации 5+», «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность», «Истоки патриотизма», «Города-герои», «Дети-герои», «Сражения войны», «День Победы», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года», «Российская геральдика и государственные праздники», «Гербы и символы», «История России», «Ребенок в мире техники и технологий»</p> <p><u>Плакаты</u></p> <p>«Уроки безопасности. Если ты дома один», «День Победы», «Пожарная безопасность», «Детям – безопасную дорогу», «Год за годом к Победе»</p> |
| Познавательное развитие | <p style="text-align: center;">Методические пособия</p> <p>2-я младшая группа (3-4 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий |

- для работы с детьми с ЗПР 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024
- Морозова И.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024
 - Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021
 - Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта — М.: Просвещение, 2005
 - Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях : [учеб. пособие] / Т.А. Грищенко. М. : Гуманитарный изд. центр - ВЛАДОС, 2013
 - Боровская И.К. Учимся ориентироваться в пространстве: пособие для детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. – Мн.: Нар.асвета, 2005
 - Колосова Т.А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью: учебно – методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2011
 - Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – М.: Коррекционная педагогика, 2005
 - Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений – М.: Книголюб, 2007
 - Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Средняя группа (4-5 лет)

- Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024
- Морозова И.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024
- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта — М.: Просвещение, 2005
- Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях : [учеб. пособие] / Т.А. Грищенко. М. : Гуманитарный изд. центр - ВЛАДОС, 2013
- Боровская И.К. Учимся ориентироваться в пространстве: пособие для детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. – Мн.: Нар.асвета, 2005
- Колосова Т.А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью: учебно – методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2011
- Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – М.: Коррекционная педагогика, 2005
- Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова Сенсорное воспитание детей с отклонениями в

развитии. Сборник игр и игровых упражнений – М.: Книголюб, 2007

- Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Старшая группа (5-6 лет)

- Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024
- Морозова И.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024
- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта — М.: Просвещение, 2005
- Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях : [учеб. пособие] / Т.А. Грищенко. М. : Гуманитарный изд. центр - ВЛАДОС, 2013
- Боровская И.К. Учимся ориентироваться в пространстве: пособие для детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. – Мн.: Нар.асвета, 2005
- Колосова Т.А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью: учебно – методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2011
- Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – М.: Коррекционная педагогика, 2005
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, - изд. центр ВЛАДОС, 2005.
- Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений – М.: Книголюб, 2007
- Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024
- Морозова И.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024
- Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта — М.: Просвещение, 2005
- Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей в специальных (коррекционных образовательных учреждениях : [учеб. пособие] / Т.А. Грищенко. М. : Гуманитарный изд. центр - ВЛАДОС, 2013

- Боровская И.К. Учимся ориентироваться в пространстве: пособие для детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. – Мн.: Нар.асвета, 2005
- Колосова Т.А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью: учебно – методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2011
- Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – М.: Коррекционная педагогика, 2005
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, - изд. центр ВЛАДОС, 2005.
- Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений – М.: Книголюб, 2007
- Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

Наглядно-дидактические пособия

Наглядные пособия

«Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о драгоценных камнях», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям транспорте», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о космонавтике», «Динозавры», «Камни и минералы», «Транспорт», «Тело человека», «Мебель», «Продукты питания», «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Наш город», «Молоко и молочные продукты», «Изобретения», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Арктика и Антарктика», «Морские обитатели», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Рептилии и амфибии», «Деревья и листья», «Цветы», «Собаки друзья и помощники», «Животные. Домашние питомцы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Высоко в горах», «Явления природы», «Фрукты», «Овощи», «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Авиация», «Космос», «Посуда», «Животные и птицы Европы», «Животные разных широт», «Обитатели рек», «Жизнь насекомых», «Растения нашей планеты», «Планета Земля», «В саду и на огороде», «Профессии. Транспорт», «История освоения космоса», «Природа космоса», «Одежда и обувь», «блюда и напитки», «Человек», «Мой дом», «Жители океана», «Птицы», «Насекомые 1», «Насекомые 2», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Полевые цветы», «Комнатные растения», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Ядовитые грибы», «Съедобные грибы», «Весна», «Осень», «Зима», «Лето», «Стихийные явления природы», «Транспорт», «Игрушки», «Деревня», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Наш дом», «Мебель», «Времена года», «Природные явления», «Средства передвижения», «Геометрические формы», «Как устроен человек», «В деревне», «Мой дом», «Экология России», «Природа России», «Уроки экологии», «Английский для малышей», «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки открывали мир», «Как наши предки выращивали хлеб»

Плакаты

«Пищевые цепочки», «Где в природе есть вода», «Зачем пилят деревья», «Зачем люди ходят в лес», «Кому нужны деревья в лесу», «Этого не следует

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>делать в лесу», «Лес – многоэтажный дом», «Домашние животные», «Времена года в городе, деревне, природе», «Осень, зима», «Животные юга», «Животные севера», «Зимующие и перелетные птицы», «Военная техника», «Морские обитатели», «Природные зоны России»</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Методические пособия</p> |
| | <p>2-я младшая группа (3-4 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 – Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки /Л.Г. Нуриева – М.: Теревинф, 2023 – Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2024 – Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта — М.: Просвещение, 2005 – Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021 – Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023 – Янушко Е. А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет. – М.: Эксмо, 2015 – Васильева И.Н. Проект «Давай заговорим» по запуску речи у неговорящих детей с ЗПР и РАС – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025 – Нищева Н.В. Вызывание речи у неговорящих детей. Индивидуальные занятия на материале русских народных сказок (с 2 до 5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 <p>Средняя группа (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 – Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки /Л.Г. Нуриева – М.: Теревинф, 2023 – Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2024 – Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта — М.: Просвещение, 2005 – Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021 – Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023 – Янушко Е. А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет. – М.: Эксмо, 2015 – Васильева И.Н. Проект «Давай заговорим» по запуску речи у неговорящих детей с ЗПР и РАС – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025 – Нищева Н.В. Вызывание речи у неговорящих детей. Индивидуальные занятия на материале русских народных сказок (с 2 до 5 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024 <p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки /Л.Г. Нуриева – М.: Теревинф, 2023 – Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2024 – Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта — М.: Просвещение, 2005 – Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021 – Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023 <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 – Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки /Л.Г. Нуриева – М.: Теревинф, 2023 – Трясоукова Т.П. Развитие графомоторных навыков у детей с аутизмом: тренажер – Ростов г/Д: Феникс, 2024 – Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта — М.: Просвещение, 2005 – Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагогов-дефектологов. – М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021 – Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2023 |
| | Наглядно-дидактические пособия |
| | <u>Наглядные пособия</u> |
| | <p>«Русские писатели и поэты XX века», «Зарубежные детские писатели», «Русские детские писатели», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Опорные схемы для составления описательных рассказов», «Журнал сказок. Деревянный орел», «Петушок – Золотой Гребешок и чудо-меленка», «Рукавичка», «Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса»,</p> |
| | Методические пособия |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>2-я младшая группа (3-4 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года – М.: Издательство ВЛАДОС,2020 – Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года – М.: Издательство ВЛАДОС,2020 – Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012 г. – Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г. |

- Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
 - И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением младшая группа. Издательство «Композитор», 2011.
 - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
 - Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.Издательство «Лань», 2017
 - «Музыкально-дидактические игры для дошкольников», Н. Г. Кононова - М: Просвещение , 1982
 - Котышева Е.Н. музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья – СПб.: Речь, 2010
 - «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах», Н. Г. Кононова, М: Просвещение, 1990 (электронная книга)
 - Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009
 - Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – Мозаика-Синтез, Москва, 2006
 - Зацепина М. Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2008
- Средняя группа (4-5 лет)**
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 г.
 - Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
 - Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
 - Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
 - Н. Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников», - М: Просвещение , 1982
 - Котышева Е.Н. музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья – СПб.: Речь, 2010
 - И.М. Каплунова Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для средней группы. С.-Петербург: «Композитор»2011
 - Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.Издательство «Лань», 2017
 - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

- Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – Мозаика-Синтез, Москва, 2006
- Зацепина М. Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2008

Старшая группа (5-6 лет)

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021 г.
- Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. - М.: ТЦ Сфера, 2019
- Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
- Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Музыкально-дидактические игры для дошкольников», Н. Г. Кононова - М: Просвещение , 1982
- Котышева Е.Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья – СПб.: Речь, 2010
- «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах», Н. Г. Кононова, М: Просвещение, 1990 (электронная книга)
- И.М. Каплунова Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для старшей группы. С.-Петербург: «Композитор»2011
- Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.Издательство «Лань», 2017
- Каплунова И.М. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: Композитор, Санкт-Петербург, 2021
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
- Знакомство с миром театра. Будущим зрителям, актерам, режиссерам... - М.: Школьная Книга, 2022
- Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – И.: ТЦ Сфера, 2021
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – Мозаика-Синтез, Москва, 2006
- Зацепина М. Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2008

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие. - М.: Издательский дом

| | |
|--|---|
| | <p>«Цветной мир», 2022 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. - М.: ТЦ Сфера, 2019 – Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / Н.А. Курочкина СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 – Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие /Н.А. Курочкина СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 – Котышева Е.Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья – СПб.: Речь, 2010 – «Музыкально-дидактические игры для дошкольников», Н. Г. Кононова - М: Просвещение , 1982 – «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах», Н. Г. Кононова, М: Просвещение, 1990 (электронная книга) – И.М. Каплунова Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для подготовительной группы. С.-Петербург: «Композитор»2011 – И.М. Каплунова Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением для подготовительной группы. С.-Петербург: «Композитор»2011. – Каплунова И.М. Я живу в России: песни и стихи о Родине, мире и дружбе: для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: Композитор, Санкт-Петербург, 2021 – Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – Знакомство с миром театра. Будущим зрителям, актерам, режиссерам... - М.: Школьная Книга, 2022 – Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – И.: ТЦ Сфера, 2021 – Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – Мозаика-Синтез, Москва, 2006 – Зацепина М. Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2008 <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p><u>Наглядные пособия</u> «Народные промыслы России», «Народное творчество», «Народные промыслы», «Городецкая роспись», «Каргополь», «Филимоновская народная игрушка», «Гжель», «Матрешки», «Цветочные узоры Полохов-Майдана», «Сказочная гжель», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Животные в русской графике», «Встречи с художниками мира», «Роль искусства в развитии ребенка», «Мир музыкальных образов»</p> |
|--|---|

| Физическое развитие | Методические пособия |
|---------------------|--|
| | <p>2-я младшая группа (3-4 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.:Т.Ц Сфера, 2017 – Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – К.К. Утробина Подвижные игры с детьми 3- 5 лет. ООО «Издательство ГНОМ» 2015 – Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Л.В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2002 <p>Средняя группа (4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.:Т.Ц Сфера, 2017 – Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – К.К. Утробина Подвижные игры с детьми 3- 5 лет. ООО «Издательство ГНОМ» 2015 – Токаева Т.Э. Подвижные игры для детей. М.: ТЦ Сфера,2018. – Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Л.В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2002 <p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 5-6 лет. – М.:Т.Ц Сфера, 2017 – Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – К.К. Утробина Подвижные игры с детьми 5 - 7 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. ООО «Издательство ГНОМ», 2015. – Т.В. Лисина, Г.В. Морозова Подвижные тематические игры для дошкольников. - М.:ТЦ Сфера, 2014. – Токаева Т.Э. Подвижные игры для детей. М.: ТЦ Сфера,2018. – Е.А Бабенко, Т.М. Параничева Подвижные игры на прогулке. - М.:ТЦ Сфера,2012. – Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 – Е.В.Барина Обучаем дошкольников к гигиене/ – М.: ТЦ Сфера 2013 – Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Л.В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2002 <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет. – М.:Т.Ц Сфера, 2017 – Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – М.А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду (5-7лет), М.: Мозика-Синтез,2002 – Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и |

| | |
|--|--|
| | <p>кистей рук. Зрительная / (5-7 лет) гимнастика. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-«ДЕТСТВО»- ПРЕСС» 2017.</p> <p>– К.К. Утробина Подвижные игры с детьми 5 - 7 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. ООО «Издательство ГНОМ», 2015.</p> <p>– Т.В. Лисина, Г.В. Морозова Подвижные тематические игры для дошкольников. - М.:ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>– Токаева Т.Э. Подвижные игры для детей. М.: ТЦ Сфера,2018.</p> <p>– Е.А Бабенко, Т.М. Параничева Подвижные игры на прогулке. - М.:ТЦ Сфера,2012.</p> <p>– Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> <p>– Е.В.Барина Обучаем дошкольников к гигиене/ – М.: ТЦ Сфера 2013</p> <p>– Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Л.В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2002</p> |
| | Наглядно-дидактические пособия |
| | <p><u>Наглядные пособия</u></p> <p>«Я соблюдаю гигиену», «Я правильно веду себя за столом», «Расскажите детям об Олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Спорт», «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта и спортивные дисциплины», «Олимпийские игры: прошлое и настоящее», «Летние виды спорта», «Инфекционные заболевания». «Спорт. Олимпийские игры»</p> |

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Дошкольный возраст

| Образовательные области | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|------------------------------------|---|--|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Сюжетные игрушки, изображающие животных,</p> <p>Игрушки - транспорт разного вида и назначения (машины разных размеров, спец. транспорт)</p> <p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, уют, чайник ...)</p> <p>Предметы – заместители</p> <p>Рольевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым: руль, светофор, пешеходный переход, накидки на стульчики</p> <p>Набор посуды (сервиз чайной, столовой, кухонной посуды)</p> <p>Коляски</p> <p>Ширма напольная</p> <p>Кукольный уголок: стол, табуретки.</p> | <p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении,</p> <p>формирование представлений о семье, детском саде, городе.</p> <p>Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой микрорайон», «Моя группа и детский сад», тематические папки с иллюстрациями деятельности человека (профессии, праздники и события и др.), природа (животные и растения),</p> <p>Модуль кухня: полка для посуды, печка, мойка.</p> <p>Атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Машина», «Строители» и др.</p> <p>Куклы разных размеров</p> | <p>Атрибуты для сюжетно – ролевых и режиссерских игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автодорога», «Строители», «Военные» и др.</p> <p>Куклы разных размеров.</p> <p>Мебель для кукол: стулья, стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др.</p> <p>Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран.</p> <p>Наборы солдатиков и военной техники</p> <p>Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др.</p> <p>Различные машины</p> | <p>Атрибуты для сюжетно – ролевых и режиссерских игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автодорога», «Строители», «Военные» и др.</p> <p>Куклы разных размеров.</p> <p>Мебель для кукол: стульчики стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др.</p> <p>Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран.</p> <p>Наборы солдатиков и военной техники</p> <p>Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др.</p> <p>Различные машины</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>Мягкая мебель: кресло, диван. Уголок уединения Кроватка для кукол с постельными принадлежностями Кукла-младенец. Сундук для кукольной одежды (набор одежды) Модуль кухня: полка для посуды, печка, мойка. Прачечная: стиральная машина, гладильная доска, утюжки Парикмахерская: зеркало, игрушечные наборы для парикмахерских. Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др. Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. Больница: кукла-доктор, игровой набор «Больница» Мастерская: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...) Одежда для ряженья. Стойка, плечики для одежды Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье и др. Уголок уединения Мягкие модули и др. Интерактивный стол для детей с РАС Визуальные опоры АЛМА</p> | <p>Мебель (кровать для кукол, сундук для одежды, стол и др.) Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др. Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. Мастерская: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...) Коляска для куклы, постельные принадлежности Различные машины Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). Посуда кухонная, чайная, столовая Стойка, плечики для одежды Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.) Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) Мягкие модули и др. Уголок уединения Интерактивный стол для детей с РАС Визуальные опоры АЛМА</p> | <p>(специализированные машины) Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). Посуда кухонная, чайная, столовая. Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмов, костюмы сказочных героев и т.д.) Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон, весы и т.д. Набор мебели для игры «Парикмахерская» Набор для игры «Прачечная» (гладильная доска, тазик, прищепки и т.д.) Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик». Мягкие модули Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвященные достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др. Уголок эмоциональной разгрузки Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор</p> | <p>(специализированные машины) Мягкие модули Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца). Посуда кухонная, чайная, столовая. Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмов сказочных героев и т.д.) Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон и т.д. Набор мебели для игры «Парикмахерская» Набор для игры «Прачечная»: тазик, прищепки и т.д.) Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик: рули, жезл», Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения. представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвященные достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др. Уголок эмоциональной разгрузки: игры Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники,</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>«Наводим чистоту» (тряпочки, тазики, влажные салфетки и др.).</p> <p>Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.</p> <p>Интерактивная панель</p> <p>Интерактивный стол для детей с РАС</p> <p>Визуальные опоры</p> <p>АЛМА</p> | <p>набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики, влажные салфетки и др.).</p> <p>Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.</p> <p>Интерактивная панель</p> <p>Интерактивный стол для детей с РАС</p> <p>Визуальные опоры</p> <p>АЛМА</p> |
| Познавательное развитие | <p>Комнатные растения</p> <p>Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления и др.</p> <p>Огород на окне: луковичные /лук/ и крупные семена /бобы, горох/, овёс</p> <p>Календарь природы /времена года, кукла в одежде по сезону/</p> <p>Дидактические настольные игры «Времена года», «Животные»,</p> <p>Картинки с изображением диких и домашних животных и птиц и др.</p> <p>Бросовый и природный материал для экспериментирования</p> <p>Специальный стол с углублениями для поддонов для воды, песка.</p> <p>Фартуки, нарукавники</p> <p>Муляжи фруктов и овощей</p> <p>Аудиозаписи, видеозаписи о природе</p> <p>Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам: цвет и форма, цвет и величина, цвет и размер</p> <p>Мелкий счётный материал</p> <p>Наборы геометрических фигур и форм</p> <p>Пирамидки,</p> <p>Логические кубы, ящики с отверстиями для вкладышей</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры:</p> | <p>Мольберт и наборное полотно.</p> <p>Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление соответствий и ассоциаций</p> <p>Наборы геометрических фигур, форм, цифр</p> <p>Разрезные картинки, пазлы, мозаика</p> <p>Палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним.</p> <p>Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение» и др.</p> <p>Тематические лото, домино</p> <p>Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, часы песочные, пинцет, стаканчик мерный, тазики и др.</p> <p>Специальный стол с углублениями для поддонов для воды, песка.</p> <p>Природные материалы: шишки сосны и ели, различные крупы, мелкие камушки, ракушки, скорлупа ореха, семечки, семена и др.</p> <p>Муляжи овощи, фрукты</p> <p>Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон - Калининский».</p> <p>Календарь погоды.</p> | <p>Мольберт и наборное полотно, Телевизор.</p> <p>Видеофильмы, аудиозаписи: на диске.</p> <p>Модель «Неделя-Месяц-Год».</p> <p>Счетные палочки, палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним.</p> <p>Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки</p> <p>Наборы геометрических фигур, форм, цифр</p> <p>Разрезные картинки, пазлы, мозаика</p> <p>Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др.</p> <p>Тематические лото, домино</p> <p>Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д.</p> <p>Природные материалы: шишки сосны, соль, различные крупы, мелкие камушки,</p> | <p>Мольберт и наборное полотно, Телевизор.</p> <p>Видеофильмы, аудиозаписи: на флэш-накопителе.</p> <p>Модель «Неделя-Месяц-Год».</p> <p>Счетные палочки, палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним.</p> <p>Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки</p> <p>Наборы геометрических фигур, форм, цифр</p> <p>Разрезные картинки, пазлы, мозаика</p> <p>Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др.</p> <p>Тематические лото, домино</p> <p>Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д.</p> <p>Природные материалы: шишки сосны, крашеная соль,</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>«Лото», «Мозаика», «Домино», «Разрезные картинки»(4-6 частей) и др. Матрёшки 2х, 3х местные Палочки Квизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Мольберт и наборное полотно Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: колбочки, стаканчики разной емкости, трубочки, бросовый материал, лупа, фартуки Материал для исследования: гербарий, природный материал, ракушки, крупы и т.д.) Макет улицы и дорожные знаки Бросовый материал (пузырьки, камушки, пробки). Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Набор картинок «Транспорт», «Одежда», «Мебель» и др. Макеты «Бабушкин двор», «В лесу» и др. Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад». Мягкие модули и др. Интерактивный стол для детей с РАС Визуальные опоры АЛМА</p> | <p>Растения с паспортами – фиалка, колеус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки, ведёрки. Книги «Домашние животные», «Времена года», энциклопедия о природе и социальном мире людей. Сухой аквариум «Подводный мир», макет «Животные жарких стран», «Животные Северного полوسа», «Лес», «Деревня», «Город» и др. Дидактические настольные игры по тематике «Зоопарк», «Овощи, фрукты, ягоды», «Домашние и дикие животные»; Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.) Мягкие модули и др. Интерактивный стол для детей с РАС Визуальные опоры АЛМА</p> | <p>галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники, Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Календарь погоды Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др.; Глобус, Атлас Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области. Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород». Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России» Детские энциклопедии, познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.) Мягкие модули и др. Интерактивная панель Интерактивный стол для детей с РАС Визуальные опоры АЛМА</p> | <p>различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники, Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Календарь погоды Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др.; Глобус, атлас Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области, России. Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород». Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России», «Национальности России». Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.) Мягкие модули и др. Интерактивная панель</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | Интерактивный стол для детей с РАС Визуальные опоры АЛМА |
| Речевое развитие | <p>Карточки артикуляционная гимнастика</p> <p>Дидактические игры для совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <p>Лото, домино, игры-ходилки для активизации словаря, автоматизация звуков в словах</p> <p>Игрушки и пособия для развития речевого дыхания</p> <p>Игрушки и пособия для развития мелкой моторики</p> <p>Серии последовательных картинок</p> <p>Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</p> <p>Наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года»</p> <p>«Части суток», «Транспорт» и др.</p> <p>Наборы сюжетных картинок сказочные, социально-бытовые с изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др.</p> <p>Настольные игры «Лото», «Парные картинки», кубики с картинками и др.</p> <p>Интерактивный стол для детей с РАС</p> <p>Визуальные опоры АЛМА</p> | <p>Карточки артикуляционная гимнастика</p> <p>Дидактические игры для совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <p>Лото, домино, игры-ходилки для активизации словаря, автоматизация звуков в словах</p> <p>Игрушки и пособия для развития речевого дыхания</p> <p>Игрушки и пособия для развития мелкой моторики</p> <p>Серии последовательных картинок</p> <p>Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</p> <p>Наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года»</p> <p>«Части суток», «Транспорт» и др.</p> <p>Наборы сюжетных картинок сказочные, социально-бытовые с изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др.</p> <p>Настольные игры «Лото», «Парные картинки», кубики с картинками и др.</p> <p>Интерактивный стол для детей с РАС</p> <p>Визуальные опоры АЛМА</p> | <p>Карточки артикуляционная гимнастика</p> <p>Дидактические игры для совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <p>Лото, домино, игры-ходилки для активизации словаря, автоматизация звуков в словах</p> <p>Игрушки и пособия для развития речевого дыхания</p> <p>Игрушки и пособия для развития мелкой моторики</p> <p>Серии последовательных картинок</p> <p>Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</p> <p>Картотека словесных игр</p> <p>Наборы с предметными тематическими, картинками</p> <p>Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др.</p> <p>Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p> <p>Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д.</p> <p>Модели для составления описательных рассказов</p> <p>Набор картинок, схемы, фишки для составления и разбора предложений.</p> <p>Словесное творчество: книжки-самodelки (загадки, рассказы составленные детьми и т.д.)</p> <p>Интерактивный стол для детей с РАС</p> <p>Интерактивная панель</p> <p>Визуальные опоры АЛМА</p> | <p>Карточки артикуляционная гимнастика</p> <p>Дидактические игры для совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <p>Лото, домино, игры-ходилки для активизации словаря, автоматизация звуков в словах</p> <p>Игрушки и пособия для развития речевого дыхания</p> <p>Игрушки и пособия для развития мелкой моторики</p> <p>Серии последовательных картинок</p> <p>Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</p> <p>Картотека словесных игр</p> <p>Наборы с предметными тематическими, картинками</p> <p>Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др.</p> <p>Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p> <p>Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д.</p> <p>Модели для составления описательных рассказов</p> <p>Набор картинок, схемы, фишки для составления и разбора предложений.</p> <p>Словесное творчество: книжки-самodelки (загадки, рассказы составленные детьми и т.д.)</p> <p>Интерактивный стол для детей с РАС</p> <p>Интерактивная панель</p> <p>Визуальные опоры АЛМА</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Наборы мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам</p> <p>Трафареты, силуэты, печатки, штампы</p> <p>Изделия народных промыслов</p> <p>Пластилин</p> | <p>Наборы восковых мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам</p> <p>Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны и др.</p> <p>Предметы декоративного народно-прикладного</p> | <p>Наборы фломастеров и карандашей Мелки восковые, графитные карандаши</p> <p>Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, и др.</p> <p>Предметы декоративного народно-</p> | <p>Наборы фломастеров и карандашей Мелки восковые, графитные карандаши</p> <p>Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, и др.</p> <p>Предметы декоративного народно-</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Клей-карандаш Готовые формы для выкладывания и наклеивания Мольберт Коллекции бумаги и картона Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные) Библиотека детской литературы Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты Металлофон Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Настольные игры на определение эмоций, закрепление цвета, формы, величины и др. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др. Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др. Интерактивный стол для детей с РАС Визуальные опоры АЛМА</p> | <p>искусства Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства Пластилин Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Розетки для клея Ножницы Мольберт Альбом с репродукциями картин, Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные) Природный и бросовый материал для создания поделок Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры, театр би-ба-бо Игры на эмоции Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты, Металлофон Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен, мультфильмы по сказкам Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Портреты детских писателей. Интерактивный стол для детей с РАС Визуальные опоры АЛМА</p> | <p>прикладного искусства Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства Пластилин, глина Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, акварельные краски Баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Розетки для клея Ножницы Мольберт Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные) Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Природный и бросовый материал для создания поделок Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры Театр би-ба-бо Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты, Металлофон, колокольчики, треугольник и др. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Хрестоматия для детей 5-6 лет</p> | <p>прикладного искусства Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства Пластилин, глина Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, акварельные краски Баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Розетки для клея Ножницы Мольберт Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные) Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Природный и бросовый материал для создания поделок Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры Игры на эмоции Театр би-ба-бо Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты, Металлофон, колокольчики, треугольник и др. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Хрестоматия для детей</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>Портреты детских писателей. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям . Конструктор «Лего» Конструктор напольный (деревянный) Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек Интерактивный стол для детей с РАС Интерактивная панель Визуальные опоры АЛМА</p> | <p>6-7 лет Портреты детских писателей. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям. Конструктор «Лего» Конструктор напольный (деревянный) Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек Интерактивная панель Интерактивный стол для детей с РАС Визуальные опоры АЛМА</p> |
| Физическое развитие | <p>Бревнышки для перепрыгивания и перешагивания, доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие, лестница гимнастическая, кольца мягкие, мат, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые, санки, лыжи, велосипеды. Дидактические игры: «Правильно-неправильно», «Хорошо-плохо». Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой и др.</p> | <p>Доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие (косички), кольца мягкие, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, ковровая дорожка, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые, лыжи, санки, велосипеды. Дидактические игры: «Помоги своему телу быть здоровым», «Витамины». Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой, набор картинок с тематикой режима дня ребенка, спорта и др.</p> | <p>Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцеброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули, лыжи, санки, велосипеды, клюшки, шайбы. Дидактические игры: «Витамины», «Хорошо-плохо». Карточки-схемы основных движений, упражнений. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др.</p> | <p>Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцеброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули, лыжи, санки, велосипеды, клюшки, шайбы, шашки, шахматы. Дидактические игры: «Витамины», «Хорошо-плохо». Карточки-схемы основных движений, упражнений. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др.</p> |

Перечень средств обучения и воспитания в кабинетах специалистов

| | |
|------------------------|-------------------------|
| Учитель-логопед | Педагог-психолог |
|------------------------|-------------------------|

| | |
|---|---|
| <p>Азбука в картинках, воздушное лото, игрушка-вкладыш, коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук, комплект детских книг для разных возрастов, комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира; комплект игрушек для привлечения слухового внимания, карточки-задания на формирование фонематического анализа, квадратики для звукового анализа, комплект игрушек на координацию движений, картинки с изображением эмоций, комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики, комплект карточек на исключение 4-го лишнего, комплект кубиков со словами, слогами, тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, квадратики для звукового анализа, магниты зеленого и синего цвета для определения твердости и мягкости согласного звука; набор на звуковой анализ слова комплект мелких игрушек, комплект настольных наборов для развития мелкой моторики, Фигурки радужная галька, набор для заворачивания элементов разных форм, набор кубиков, набор логопедических зондов, набор музыкальных инструментов, набор муляжей овощей и фруктов, набор пазлов, набор пальчиковых кукол по сказкам, набор парных картинок на соотнесение, детский тренажер для дыхательной гимнастики, логопедический набор «Тренируем дыхание», набор предметных картинок для деления слов на слоги, набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; настольные игры, перчаточные куклы, песочные часы, разрезные сюжетные картинки (2-4 части), разрезные сюжетные картинки (6-8 частей), серии картинок для установления последовательности событий, серии картинок: времена года, счетный материал, таймер механический, устройство для развития речевого дыхания, устройство для развития фонематического слуха, фигурки домашних животных, шнуровка различного уровня сложности, юла большая, юла малая, стерилизатор, «Фиолетовый лес, Умное зеркало «ArtikMe», образовательный набор «ЛогоИнклюзив».</p> | <p>Автомобили мелкого размера, бесконтактный детский термометр, бирюльки, домино логическое, домино с изображениями по различным темам, игрушка-вкладыш, комплект детских книг для разных возрастов, комплект игр для развития внимания, комплект игр для развития пространственных представлений, комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия, комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта, комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей, комплект настольных наборов для развития мелкой моторики, комплект развивающих дидактических игр для разных групп, комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры, логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений, логические блоки Дьенеша, магнитная азбука, набор кубиков, набор материалов для изобразительной деятельности, набор муляжей овощей и фруктов, набор объемных геометрических фигур, набор пирамидок разной степени сложности, набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; набор продуктов для магазина, набор солдатиков, набор фигурок – семья, набор фигурок домашних животных, набор фигурок диких животных, набор фигурок животных леса, набор фигурок людей – разных профессий, набор фигурок людей разных рас, набор фигурок людей с ограниченными возможностями, набор фигурок насекомые, набор фигурок морские обитатели, перчаточные куклы, песочные часы, разрезные сюжетные картинки (2-4 части), разрезные сюжетные картинки (6-8 частей), разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), секундомер, серии картинок для установления последовательности событий, серии картинок: времена года, счетный материал, фигурки домашних животных, цветные счетные палочки Кюизенера, часы игровые, шашки, юла большая, юла малая; угловой сухой бассейн, мягкое кресло «Груша», светодиодные нити пузырьковая колонна с мягким модулем, детский зеркальный уголок, светильник «Магический свет», светильник «Молния», мягкий кубик «Эмоции», стол для рисования песком с подсветкой, балансировочный комплекс для развития мозжечковой стимуляции, инклюзивный куб АЛМА - для развития социального взаимодействия и коммуникации.</p> |
|---|---|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Методическое обеспечение реализации
парциальной программы
«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»
Дворецкая И. А., Горинова Е.В., Рычка Н.Е.**

1. Дворецкая, И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5—6 лет: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. — М.: Дрофа, 2019. — 152 с.: ил.— (Российский учебник).
2. Дворецкая, И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. — М.: Дрофа, 2019. — 145 с.: ил.— (Российский учебник).

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности; наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье,

детском саде, городе, крае; атрибуты для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр; одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации; уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения и развития эмоций; мольберт и наборное полотно, видеофильмы, аудиозаписи на флэш-накопителе; игровой набор «Палитра».

4.4. Режим дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня устанавливается с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим дня в дошкольных группах

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|------------------------|------------------------|-------------------------|--|
| Холодный период года | | | | |
| Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность | 7.00-7.50 | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 7.50-8.00 | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 |
| Завтрак | 8.00-8.30 | 8.10-8.30 | 8.20-8.40 | 8.30-8.50 |
| Игры, пальчиковая гимнастика, подготовка к занятиям, индивидуальная коррекционная, логопедическая работа | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.40-9.00 | 8.50-9.00 |
| Занятия | 9.00-9.15 9.25-9.40 | 9.00-9.20 9.30-9.50 | 9.00-9.25 9.35-10.00 | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00 |
| Второй завтрак | 9.40-9.50 | 9.50-10.00 | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, дыхательные упражнения | 9.50-12.00 | 10.00-12.15 | 10.10-12.20 | 11.00-12.30 |
| Обед | 12.00-12.30 | 12.15-12.35 | 12.20-12.40 | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры | 12.30-15.15 | 12.35-15.20 | 12.40-15.25 | 12.50-15.25 |
| Полдник | 15.15-15.40 | 15.20-15.45 | 15.25-15.45 | 15.25-15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.00 | 15.45-16.00 | 15.45-15.50 | 15.45-16.00 |
| Занятия | - | - | 15.50-16.15 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | 16.15-17.30 | 16.00-17.30 |
| Уход детей домой | до 17.30 | до 17.30 | до 17.30 | до 17.30 |
| Теплый период года | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 | 7.00-8.05 | 7.00-8.10 | 7.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.05-8.15 | 8.10-8.20 | 8.15-8.25 |
| Завтрак | 8.10-8.40 | 8.15-8.45 | 8.20-8.50 | 8.25-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.40-9.15 | 8.45-9.15 | 8.50-9.15 | 8.55-9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, занятия на прогулке, возвращение с прогулки, дыхательные упражнения | 9.15-12.00 | 9.15-12.15 | 9.15-12.20 | 9.15-12.25 |
| Второй завтрак | 10.15-10.45 | 10.20-10.45 | 10.25-10.45 | 10.25-10.45 |
| Обед | 12.00-12.40 | 12.15-12.35 | 12.20-12.40 | 12.25-12.45 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 12.40-15.20 | 12.35-15.25 | 12.40-15.25 | 12.45-15.30 |
| Полдник | 15.20-15.45 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 | 15.30-15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.45-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.45-16.00 |

| | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 |
| Уход детей домой | до 17.30 | до 17.30 | до 17.30 | до 17.30 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

4.5. Календарный план воспитательной работы.

Все мероприятия календарного плана воспитательной работы проводятся с учетом особенностей АООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

| Месяц | Праздники и памятные даты | Направление воспитания | Мероприятия | Возрастная категория | Ответственные |
|---|--|---|---|----------------------------------|---------------------------------------|
| Январь | 2-я неделя: 7 января Рождество | Социальное, духовно-нравственное. | Развлечение «Рождественское чудо» | Старшая, подготовительная группа | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Февраль | 2-я неделя: 8 февраля: День российской науки | Социальное, познавательное | Беседа-рассказ с элементами презентации | Средняя | Воспитатели |
| | | | Интеллектуальная викторина «Хочу всё знать!» | Старшая, подготовительная группа | Воспитатели |
| | 4-я неделя: 21 февраля: Международный день родного языка | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое. | Чтение русских народных сказок, разучивание потешек | Все возрастные группы | Воспитатели, учитель-логопед |
| | 4-я неделя: 23 февраля: День защитника Отечества. | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Праздник «День защитника Отечества» | Старшая, подготовительная группа | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Выставка художественно-творческой деятельности «Армия Российская, | | | Все возрастные группы | Воспитатели | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---------------------------------------|
| | | | сильная, могучая» | | |
| Март | 1-я неделя: 8 марта: Международный женский день | Социальное, духовно-нравственное | Праздник «8 марта» | Все возрастные группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| | 4-я неделя: 27 марта: Всемирный день театра | Эстетическое, познавательное | Беседа «Мир театра» | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Апрель | 2-я неделя: 12 апреля: День космонавтики | Социальное, познавательное | Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты» | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| Май | 1-я неделя: 1 мая: Праздник Весны и Труда | Социальное, духовно-нравственное | Тематическое занятие «Мир и дружба – лучшие друзья» | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 2-я неделя: 9 мая: День Победы | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Акция «Бессмертный полк» | Все возрастные группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| | | | Праздник «День Победы» | Старшая, подготовительная группы | |
| | 3-я неделя: 19 мая: День детских общественных организаций России | Социальное, духовно-нравственное | Беседа-рассказ с элементами презентации | Все возрастные группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| | 4-я неделя: 24 мая: День славянской письменности и культуры | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы» | Первая младшая, вторая младшая, средняя группы | Воспитатели |
| Тематическое занятие «Откуда пришла азбука» | | | Старшая, подготовительная группы | | |
| Июнь | 1-я неделя: 1 июня: День защиты детей | Социальное, духовно-нравственное | Праздник «Дружат дети всей планеты!» | Все возрастные группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| | 1-я неделя: 6 июня: День русского языка | Познавательное, социальное, патриотическое | Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина | Вторая младшая, средняя группы | Воспитатели |
| | | | Беседа «Как появился русский язык» | Старшая, подготовительная группы | |
| 2-я неделя: 12 июня: День России | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Виртуальное путешествие «Я живу в России», Выставка рисунков ко Дню России | Все возрастные группы | Воспитатели, специалисты ДОУ | |
| Июль | 1-я неделя: 8 июля: День семьи, любви и | Социальное, духовно-нравственное | Тематическое занятие «Моя семья» | Все возрастные группы | Воспитатели |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|----------------------------------|---------------------------------------|
| | верности | | | | |
| Август | 3-я неделя: 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны» | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 4-я неделя: 27 августа: День российского кино | Социальное, духовно-нравственное | Беседа «Как создается кино» | Все возрастные группы | Воспитатели |
| Сентябрь | 1-я неделя: 1 сентября: День знаний | Социальное, познавательное | Беседа «День знаний» | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| | 4-я неделя: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. | Социальное, духовно-нравственное | Выставка рисунков «Мой воспитатель» | Все возрастные группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| Октябрь | 1-я неделя: 1 октября: Международный день пожилых людей | Социальное, духовно-нравственное | Развлечение «Мои бабушка и дедушка» | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| | 1-я неделя: 1 октября: Международный день музыки | Эстетическое, познавательное | Слушание песен, чтение стихотворений, импровизация на детских музыкальных инструментах | Все возрастные группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| | 1-я неделя: 4 октября: День защиты животных | Социальное, духовно-нравственное | Акция «Братья наши меньшие» | Все возрастные группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| | 1-я неделя: 5 октября: День учителя | Социальное, духовно-нравственное | Беседа (с презентацией) «Это важное слово – Учитель» | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | 3-я неделя: Третье воскресенье октября: День отца в России | Социальное, физическое и оздоровительное | Продуктивная деятельность «Открытка для папы» | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | | | | | |
| Ноябрь | 1-я неделя: 4 ноября: День народного единства | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Беседа-рассказ с элементами презентации | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| | 4-я неделя: Последнее воскресенье ноября: День матери в России | Социальное, духовно-нравственное | Продуктивная деятельность «Подарок маме», Фотовыставка «Наши мамы» | Все возрастные группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |
| | 4-я неделя: 30 ноября: День Государственного герба | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Тематический день «День Государственного герба России» | Все возрастные группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|---|------------------------------|
| | Российской Федерации | | | | |
| Декабрь | 1-я неделя: 3 декабря: Международный день инвалидов | Социальное, духовно-нравственное | Беседа «Все мы разные, все мы едины» | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | 1-я неделя: 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России | Социальное, духовно-нравственное, трудовое | Рассказ-беседа «Кто такие волонтеры?» | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | 1-я неделя: 8 декабря: Международный день художника | Эстетическое, познавательное | Творческая выставка рисунков «Юные художники» | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 1-я неделя: 9 декабря: День Героев Отечества | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Беседа (с презентацией) «История праздника «День Героев Отечества» | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | 4-я неделя: 31 декабря: Новый год | Эстетическое, социальное | Новогодние утренники | Все возрастные группы | Воспитатели, специалисты ДОУ |

4.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В Программе особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, развлечения, выставки - это общесадовские события, городские мероприятия и взаимодействия с учреждениями социума.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в ДОУ и календарные праздники по данной теме;
- события, интересные детям, связанные с развитием доброжелательности и восприятием позитивной картины мира;
- события, смоделированные взрослыми (отражение лучших примеров позитивного поведения, участие в благотворительных акциях и пр.).

Праздники: «Осень. День рождения осенних детей», «Мы – павловчане», «Мы – россияне», «Моя мама», «Новогодний маскарад», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «До свидания, детский сад»

Тематические праздники и развлечения: «Зимушка зима. День рождения зимних детей», «День рождения весенних детей»

Познавательные-тематические и тематические досуги: «День России», «День флага»

Музыкально-спортивные и спортивные развлечения: «Зимние игры», «Масленица».

V. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования,

осваиваемые воспитанниками в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду №29 «Полянка» г. Павлово (далее – ДОУ), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202301270036> и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС); специфику социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с РАС, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

1. Дворецкая, И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5—6 лет: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. — М.: Дрофа, 2019. — 152 с.: ил.— (Российский учебник).
2. Дворецкая, И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. — М.: Дрофа, 2019. — 145 с.: ил.— (Российский учебник).

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов ДОУ и **ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.**

Цель Программы в обязательной части: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе Программы представлены: пояснительная записка, цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты

образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1) Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2) Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3) Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы учреждения.

В соответствии со статьей 44 п. 1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует установления между Учреждением и родителями (законными представителями) взаимоотношений сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Ведущая цель Учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании;

- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;

- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;

- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности (анкетирование, социологические опросы, беседы)

Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДООУ (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса (общие и групповые родительские собрания, семейный клуб «Папа, мама, я - здоровая семья», консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями, тренинги и др.).

Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей (сайт дошкольного учреждения, родительские уголки, выпуск газеты, информационные проспекты для родителей, дни открытых дверей, семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка» или «Наша жизнь день за днем», папки-передвижки, выставки и др.).

Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.